

# Plan wynikowy. Wiedza o społeczeństwie. Klasa 8

## AUTORZY: Piotr Krzesicki, Piotr Kur

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ I. CZŁOWIEK, GRUPY SPOŁECZNE, RODZINA</b>				
1.	<b>Człowiekiem jestem...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę.</li> <li>Wie, czym się zajmuje przedmiot <b>wiedza o społeczeństwie</b>.</li> <li>Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne.</li> <li>Potrafi podać przykłady <b>nauk humanistycznych</b>.</li> <li>Rozumie zasady <b>komunikowania się</b> i je stosuje.</li> <li>Wymienia elementy osobowości człowieka.</li> <li>Zna znaczenie słowa <b>asertywność</b>.</li> <li>Wie, jak przygotować samodzielną prezentację i publicznie ją przedstawić.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie.</li> <li>Opisuje elementy <b>osobowości</b> człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi.</li> <li>Potrafi wskazać zachowania asertywne.</li> <li>Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się.</li> <li>Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację.</li> </ul>	<p><b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b></p> <p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.</li> </ol> <p>IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu;</li> <li>rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;</li> <li>współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</li> </ol> <p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;</li> <li>5) podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych.</li> </ol>
2.	<b>Człowiek jako istota społeczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze <b>potrzeby człowieka</b>.</li> <li>Wymienia kilka przykładów <b>ról społecznych</b>, które odgrywa.</li> <li>Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie <b>socjalizacja</b>.</li> <li>Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału.</li> <li>Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.</li> <li>Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.</li> <li>Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne.</li> <li>Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych.</li> </ul>	<p><b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b></p> <p>I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia podstawowe prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej.</li> </ol> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych.</li> </ol> <p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania).</li> </ol>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje człowieka jako <b>istotę społeczną</b> i podaje stosowne przykłady.</li> <li>Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.</li> <li>Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć.</li> </ul>	
3.	<b>Zbiorowości i grupy społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym są <b>zbiorowości</b> społeczne.</li> <li>Wie, czym są normy grupowe.</li> <li>Wie, czym są <b>grupy społeczne</b>.</li> <li>Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.</li> <li>Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów.</li> <li>Zna sposoby rozwiązywania <b>konfliktów</b>.</li> <li>Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.</li> <li>Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.</li> <li>Charakteryzuje różne sposoby <b>podejmowania decyzji</b> w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.</li> <li>Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów.</li> <li>Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.</li> <li>Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne.</li> <li>Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu.</li> </ul>	<p><b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b></p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>8) rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.</p> <p>IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:</p> <p>1) komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu.</p> <p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:</p> <p>3) wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</p> <p>4) rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p> <p>5) podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;</p> <p>6) uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady.</p>
4.	<b>Rodzina jako najważniejsza grupa społeczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa <b>rodzina</b>.</li> <li>Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.</li> <li>Analizuje wartości ważne dla rodziny.</li> </ul>	<p><b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b></p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <p>4) przedstawia własne prawa i obowiązki.</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.</li> <li>Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych.</li> <li>Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.</li> <li>Zna <b>prawa i obowiązki</b> rodziców i dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.</li> <li>Zna współczesne <b>typy rodziny</b>.</li> <li>Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> II. Rodzina. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie; analizuje wartości ważne dla jego rodziny;</li> <li>analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie.</li> </ol>
5.	<b>Jak funkcjonują gospodarstwa domowe. Budżet domowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody <b>gospodarstwa domowego</b>.</li> <li>Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania <b>budżetem domowym</b>.</li> <li>Rozumie pojęcie <b>deficytu budżetowego</b> i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego.</li> <li>Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.</li> <li>Potrafi zaplanować i rozpiścić zrównoważony budżet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu.</li> <li>Wyjaśnia, że współdziałanie w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.</li> <li>Rozwijają postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego.</li> </ul>	<b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b> II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.</li> </ol> III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia własne prawa i obowiązki.</li> </ol> <b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> II. Rodzina. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; wymienia główne źródła jego dochodów (z działalności zarobkowej: pracy, działalności gospodarczej, umów cywilnoprawnych oraz ze świadczeń społecznych – w powiązaniu z rodzajami ubezpieczeń społecznych);</li> <li>wymienia kategorie wydatków gospodarstwa domowego; planuje jego budżet.</li> </ol> IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego.</li> </ol>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ II. SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA, LOKALNA I REGIONALNA</b>				
6.	<b>Samorząd szkolny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań.</li> <li>Opisuje życie społeczności szkolnej.</li> <li>Zna strukturę polskiego <b>systemu edukacyjnego</b>.</li> <li>Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma <b>samorząd szkolny</b>.</li> <li>Wie, czym jest <b>samorządność</b>, podaje przykłady rodzajów samorządów.</li> <li>Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła.</li> <li>Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji.</li> <li>Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego.</li> <li>Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd.</li> <li>Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego.</li> <li>Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie.</li> <li>Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie <b>procedur demokratycznych</b> w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.</li> </ul>	<p><b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b></p> <p>I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.</li> </ol> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji.</li> </ol> <p>IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności.</li> </ol> <p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>III. Szkoła i edukacja. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia funkcje szkoły w systemie edukacji oraz strukturę polskiego systemu edukacyjnego;</li> <li>charakteryzuje klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań, życie szkolnej społeczności; przedstawia działania samorządu uczniowskiego; wyjaśnia, jak przeprowadzane są wybory organów samorządu szkolnego.</li> </ol>
7.	<b>Prawa i obowiązki ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna <b>prawa i obowiązki</b> ucznia.</li> <li>Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu.</li> <li>Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły.</li> <li>Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia.</li> <li>Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia.</li> <li>Wymienia <b>akty prawa szkolnego</b>, w których zapisane są jego prawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia.</li> <li>Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują.</li> <li>Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych.</li> <li>Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane.</li> <li>Przedstawia sposoby <b>dochodzenia praw</b>, które zostały naruszone.</li> <li>Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują.</li> </ul>	<p><b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b></p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują;</li> <li>przedstawia własne prawa i obowiązki;</li> <li>rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu.</li> </ol> <p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>III. Szkoła i edukacja. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wymienia prawa i obowiązki ucznia; rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły; przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone.</li> </ol>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
8.	<b>Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych.</li> <li>Zna <b>perspektywy rynku pracy</b> i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe.</li> <li>Potrafi przygotować <b>plan kariery</b> edukacyjnej i zawodowej.</li> <li>Rozumie, czym jest <b>rynek pracy</b> i jakie stawia oczekiwania względem pracowników.</li> <li>Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym.</li> <li>Rozumie, czym jest wolontariat, i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej.</li> <li>Rozwijają postawę przedsiębiorczą i rozumie jej znaczenie przy wyborze kierunku dalszego kształcenia i wyborze drogi zawodowej.</li> <li>Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka.</li> </ul>	<p><b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b></p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>planuje dalszą edukację, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania;</li> <li>przedstawia własne prawa i obowiązki;</li> <li>powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej.</li> </ol> <p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>I. Społeczna natura człowieka. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</li> <li>rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji.</li> </ol> <p>III. Szkoła i edukacja. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsce na rynku pracy;</li> <li>planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.</li> </ol> <p>IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.</li> </ol>
9.	<b>Moje miejsce na ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, czym są <b>mała ojczyzna</b> i region.</li> <li>Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną.</li> <li>Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną.</li> <li>Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne.</li> <li>Wymienia <b>tradycje i obyczaje</b> swojej społeczności regionalnej.</li> </ul>	<p><b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b></p> <p>I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia podstawowe prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej.</li> </ol> <p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>VI. Społeczność lokalna. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>znajduje i przedstawia informacje na temat swojej gminy, wydarzeń i postaci z jej dziejów.</li> </ol>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
				VII. Społeczność regionalna. Uczeń: 1) znajduje i przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia i postaci z jego dziejów; lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe województwa; 5) przedstawia tradycje i zwyczaje swojej społeczności regionalnej.
10.	<b>Samorządy terytorialne: lokalne i regionalne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu.</li> <li>Wymienia <b>organy samorządowe</b> wybierane przez obywateli.</li> <li>Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.</li> <li>Wymienia <b>organy stanowiące i wykonawcze</b> w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie.</li> <li>Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych.</li> <li>Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.</li> <li>Wie jak tworzony jest <b>budget gminy</b>.</li> <li>Podaje jeden przykład wykorzystywania <b>funduszy unijnych</b> w środowisku lokalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.</li> <li>Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez <b>e-urząd</b>.</li> <li>Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.</li> <li>Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu.</li> <li>Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny.</li> <li>Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi.</li> <li>Przedstawia główne <b>źródła dochodów i wydatków</b> w budżecie gminy.</li> <li>Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> VI. Społeczność lokalna. Uczeń: 1) wymienia zadania samorządu gminnego (...); 2) przedstawia, jak zorganizowany jest urząd gminy (miasta/dzielnicy); podaje, w jakim wydziale można załatwić wybrane sprawy; przedstawia możliwości załatwienia spraw poprzez e-urząd; posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego; 3) wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje uprawnienia tych organów; 4) podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta; znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego. VII. Społeczność regionalna. Uczeń: 1) znajduje i przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia i postaci z jego dziejów; lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe województwa; 2) wymienia zadania samorządu powiatowego i województwa; 3) podaje, w jakim wydziale starostwa powiatowego można załatwić wybrane sprawy; posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wniosek o paszport (delegatura urzędu wojewódzkiego); 4) wymienia organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego i województwa; przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; podaje zadania tych organów.
11.	<b>Obywatele a władze samorządowe. Budżety obywatelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie czym jest <b>kapitał społeczny</b>.</li> <li>Wymienia problemy społeczności lokalnej.</li> <li>Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych.</li> </ul>	<b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b> III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń: 8) rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin.</li> <li>Potrafi wyjaśnić, czym jest <b>budżet obywatelski</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.</li> <li>Wskazuje <b>przyczyny problemów</b> swojej społeczności lokalnej.</li> <li>Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania.</li> <li>Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin.</li> <li>Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego.</li> </ul>	<p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>VI. Społeczność lokalna. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(...) przedstawia główne źródła przychodów i kierunki wydatków w budżecie gminy;</li> <li>rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów.</li> </ol> <p>IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy/miasta.</li> </ol>
<b>DZIAŁ III. WSPÓLNOTY NARODOWE, ETNICZNE I OBYWATELSKIE</b>				
12.	<b>Narodowość a obywatelstwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi określić czas, kiedy ukształtowały się współczesne narody.</li> <li>Wie, czym różni się narodowość od obywatelstwa.</li> <li>Podaje, w jaki sposób można <b>nabyć obywatelstwo</b> na prawie ziemi i prawie krwi.</li> <li>Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce.</li> <li>Zna <b>obowiązki obywatelskie</b> zapisane w <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia czynniki narodotwórcze.</li> <li>Przedstawia genezę współczesnych narodów.</li> <li>Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową.</li> <li>Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce.</li> <li>Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji.</li> </ul>	<p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>VIII. Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/ etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; przedstawia te więzi na własnym przykładzie;</li> <li>wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; przedstawia warunki nabycia obywatelstwa polskiego z mocy prawa i wymienia inne formy uznania za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego; wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela.</li> </ol>
13.	<b>Inni u nas – o mniejszościach narodowych i etnicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odróżnia <b>mniejszości narodowe</b> od <b>mniejszości etnicznych</b>.</li> <li>Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce.</li> <li>Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom.</li> <li>Wskazuje różnice pomiędzy <b>migracją</b> a <b>uchodźstwem</b>.</li> <li>Wyjaśnia, co to jest <b>Polonia</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce.</li> <li>Określa <b>miejsca zamieszkania mniejszości</b> w Polsce.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa.</li> <li>Wymienia grupę posługującą się <b>językiem regionalnym</b>.</li> </ul>	<p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>VIII. Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym.</li> </ol>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie.</li> <li>• Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa.</li> <li>• Opisuje, w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną.</li> </ul>	
14.	<b>Różne oblicza patriotyzmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, co znaczy pojęcie <i>ojczyzna</i>.</li> <li>• Wymienia i opisuje polskie <b>symbole narodowe</b>.</li> <li>• Podaje przekłady zachowań patriotycznych.</li> <li>• Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest <b>patriotyzm</b>.</li> <li>• Opisuje genezę polskich symboli narodowych.</li> <li>• Wymienia czynniki, które łączą ludzi z ojczyzną.</li> <li>• Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> VIII. Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>3) analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka;</li> <li>5) uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom.</li> </ol>
15.	<b>Umiejętności i cnoty obywatelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia cnoty obywatelskie.</li> <li>• Opisuje cechy dobrego obywatela.</li> <li>• Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory <b>postaw obywatelskich</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym.</li> <li>• Wymienia umiejętności społeczne.</li> <li>• Wymienia różne wzorce działań obywatelskich.</li> <li>• Opisuje różne formy aktywności społecznej.</li> </ul>	<b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b> III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>7) argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji.</li> </ol> <b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego.</li> </ol>
16.	<b>Działania organizacji pozarządowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje, czym jest <b>społeczeństwo obywatelskie</b>.</li> <li>• Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego.</li> <li>• Opisuje aktywność społeczną Polaków.</li> </ul>	<b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b> I. Wiedza i rozumienie. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>3) wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej.</li> </ol> IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>3) współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</li> </ol>



Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego.</li> <li>Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie.</li> </ul>	<p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:</p> <p>2) przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb.</p>
17.	<b>Aktywność obywatelska młodych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, na czym polega <b>wolontariat</b>.</li> <li>Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi.</li> <li>Wymienia ich najważniejsze cele.</li> <li>Wskazuje różne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode.</li> <li>Wie czym są <b>organizacje pożytku publicznego</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób.</li> <li>Charakteryzuje różne formy wolontariatu.</li> <li>Wyjaśnia, jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości.</li> <li>Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób.</li> </ul>	<p><b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b></p> <p>IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:</p> <p>3) współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</p> <p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:</p> <p>3) przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.</p>
18.	<b>Zachowania etyczne w działaniach obywatelskich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>etyka</b>.</li> <li>Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym.</li> <li>Wymienia cechy etyki zawodowej.</li> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>mobbing</i>, <i>lobbying</i>, <i>nepotyzm</i>, <i>korupcja</i>.</li> <li>Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w różnych dziedzinach społecznych.</li> <li>Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej.</li> <li>Opisuje negatywne zjawiska które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych.</li> <li>Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań.</li> </ul>	<p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>IX. Udział obywateli w życiu publicznym – społeczeństwo obywatelskie. Uczeń:</p> <p>5) uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań.</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ IV. USTRÓJ DEMOKRATYCZNY RZECZYSPOLITEJ POLSKIEJ</b>				
19.	<b>Państwo i jego funkcje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>państwo</b>.</li> <li>Zna najważniejsze cechy państwa.</li> <li>Wymienia podstawowe funkcje państwa.</li> <li>Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne <b>funkcje państwa</b>.</li> <li>Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje elementy tworzące państwa.</li> <li>Opisuje najważniejsze cechy państwa.</li> <li>Charakteryzuje funkcje państwa.</li> <li>Opisuje zadania, które powinno realizować państwo.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym zajmuje się władza państwowa.</li> </ol>
20.	<b>Fundamentalne zasady demokracji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji.</li> <li>Wie, czym jest <b>demokracja bezpośrednia</b> i <b>demokracja pośrednia</b> (przedstawicielska).</li> <li>Wymienia najważniejsze zasady demokracji.</li> <li>Wyjaśnia zasadę <b>trójpodziału władzy</b>.</li> <li>Wie, czym jest <b>referendum</b>.</li> <li>Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad.</li> <li>Opisuje zasady demokratyczne.</li> <li>Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.</li> <li>Podaje zasady organizacji referendum.</li> <li>Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum; wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne;</li> <li>wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej) (...);</li> <li>6) wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów (...);</li> <li>8) wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy (...).</li> </ol>
21.	<b>Konstytucja jako najważniejszy akt prawny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>konstytucjonalizm</b>.</li> <li>Wie, czym jest <b>preambuła</b>.</li> <li>Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.</li> <li>Wymienia najważniejsze <b>zasady ustrojowe</b> zapisane w polskiej konstytucji.</li> <li>Wie, czym jest i dlaczego został powołany <b>Trybunał Konstytucyjny</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia historię konstytucjonalizmu.</li> <li>Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji.</li> <li>Analizuje teść preambuły <i>Konstytucji RP</i> i wskazuje najważniejsze wartości, do których się odwołuje.</li> <li>Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie.</li> <li>Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny.</li> <li>Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; podaje szczególne cechy konstytucji; znajduje w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przepisy dotyczące wskazanej kwestii; podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ol>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
22.	<b>Partie polityczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie czym jest zasada <b>pluralizmu politycznego</b>.</li> <li>• Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną.</li> <li>• Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.</li> <li>• Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <b>koalicji rządowej</b>.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <i>opozycja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia funkcje partii politycznych.</li> <li>• Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi.</li> <li>• Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych.</li> <li>• Ocenia różne systemy polityczne.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 4) wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej oraz w organach stanowiących samorządu terytorialnego; przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym; znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych).
23.	<b>Jak działa demokracja przedstawicielska: sejm i senat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej.</li> <li>• Wymienia cechy demokratycznych wyborów.</li> <li>• Wie, czym jest czynne i bierne <b>prawo wyborcze</b>.</li> <li>• Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu.</li> <li>• Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej.</li> <li>• Opisuje cechy demokratycznych wyborów.</li> <li>• Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone.</li> <li>• Opisuje wskazaną funkcję parlamentu.</li> <li>• Opisuje, jak działa polski parlament.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 3) (...) przedstawia zasady wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz zasady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu.
24.	<b>Władza wykonawcza: prezydent i Rada Ministrów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym jest republikańska forma rządów.</li> <li>• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce <b>władzę wykonawczą</b>.</li> <li>• Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie.</li> <li>• Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich.</li> <li>• Wymienia <b>prezydentów RP</b> wybranych w wyborach bezpośrednich.</li> <li>• Podaje przykłady kompetencji prezydenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest <b>republikańska forma rządów</b>.</li> <li>• Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP.</li> <li>• Wie, na czym polega <b>dualizm władzy wykonawczej</b> w RP.</li> <li>• Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta.</li> <li>• Potrafi, korzystając z różnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.</li> <li>• Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd.</li> </ul>	<b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b> I. Wiedza i rozumienie. Uczeń: 4) przedstawia zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowe organy władz publicznych.  <b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 5) wyjaśnia zasadę republikańskiej formy rządu; przedstawia sposób wyboru i podstawowe kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej; znajduje informacje o życiorysie politycznym osób pełniących ten urząd, które wybrano w wyborach powszechnych, oraz o działaniach urzędującego Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej;

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu.</li> <li>Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>rząd większościowy</i> i <i>rząd mniejszościowy</i>.</li> <li>Przedstawia kompetencje Rady Ministrów.</li> <li>Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny.</li> </ul>	8) (...) objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań); przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; podaje imiona i nazwiska urzędujących prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny.
25.	<b>Władza sądowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia zasadę <b>państwa prawa</b>.</li> <li>Przedstawia podział władzy sądowej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały.</li> <li>Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności.</li> <li>Zan <b>strukturę sądownictwa</b> powszechnego.</li> <li>Wie w jakich sprawach orzeka <b>sąd rejonowy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały.</li> <li>Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa.</li> <li>Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowej.</li> <li>Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 6) (...) wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne oraz zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego; przedstawia, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy.
<b>DZIAŁ V. ŚWIAT, EUROPA</b>				
26.	<b>Organizacje międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia kilka kierunków polskiej <b>polityki zagranicznej</b>.</li> <li>Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.</li> <li>Wskazuje cele i różne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.</li> <li>Wymienia państwa należące do NATO.</li> <li>Przedstawia <b>działalność Polski</b> w ONZ, Unii Europejskiej i NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia.</li> <li>Określa okoliczności powstania ONZ i NATO.</li> <li>Opisuje najważniejsze organy ONZ i NATO.</li> <li>Wymienia i opisuje <b>organizacje wyspecjalizowane</b> działające w ramach ONZ.</li> <li>Wymienia przykłady <b>misji wojskowych</b> ONZ i NATO.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> XII. Sprawy międzynarodowe. Uczeń: 1) wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; 4) przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych (...) i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczni:	Wymagania ponadpodstawowe Uczni:	Podstawa programowa
27.	<b>Cele i zasady działania Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej.</li> <li>• Znajduje informacje o zyciorysie politycznym <b>Ojców Europy</b>.</li> <li>• Wymienia <b>ogólne cele</b> UE.</li> <li>• Potrafi wymienić <b>państwa członkowskie</b> UE.</li> <li>• Wymienia najważniejsze instytucje UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia Ojców Europy i wskazuje, z jakich krajów pochodzili.</li> <li>• Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór.</li> <li>• Na podstawie szczegółowych celów wskazuje <b>główne kierunki rozwoju UE</b> do 2020 roku.</li> <li>• Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> XII. Sprawy międzynarodowe. Uczni: <ol style="list-style-type: none"> <li>2) wymienia cele działania Unii Europejskiej; znajduje informacje o zyciorysie politycznym Ojców Europy oraz obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych.</li> </ol>
28.	<b>We wspólnej Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych.</li> <li>• Potrafi wymienić <b>korzyści</b> z polskiego członkostwa w UE.</li> <li>• Wymienia podstawowe prawa <b>obywateli Unii Europejskiej</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich.</li> <li>• Potrafi podać liczbę polskich <b>eurodeputowanych</b>.</li> <li>• Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.</li> <li>• Podaje przykłady programów finansowanych z UE.</li> <li>• Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> XII. Sprawy międzynarodowe. Uczni: <ol style="list-style-type: none"> <li>3) przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących; znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie;</li> <li>4) (...) przedstawia działalność Polski w Unii Europejskiej.</li> </ol>
29.	<b>Problemy współczesnego świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, czym jest zjawisko <b>globalizacji</b>.</li> <li>• Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcia: <i>fundamentalizm religijny</i> i <i>terroryzm</i>.</li> <li>• Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje globalizację w różnych aspektach.</li> <li>• Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata.</li> <li>• Znajduje i opracowuje informacje o <b>konfliktach</b> tocących się na świecie.</li> <li>• Opisuje zjawisko <b>terroryzmu</b>.</li> <li>• Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.</li> <li>• Przetawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> XII. Sprawy międzynarodowe. Uczni: <ol style="list-style-type: none"> <li>5) formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie.</li> </ol>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ VI. PRAWA CZŁOWIEKA, NIELETNI WOBEC PRAWA</b>				
30.	<b>Jak kształtowały się prawa człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje, z czego wynikają <b>prawa człowieka</b>.</li> <li>Wskazuje źródła ludzkiej <b>godności</b>.</li> <li>Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne.</li> <li>Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka.</li> <li>Omawia cechy praw człowieka.</li> <li>Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.</li> <li>Wie, kiedy powstała <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym jest <b>prawo naturalne</b> i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.</li> <li>Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej.</li> <li>Na podstawie preambuły <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> analizuje jej najważniejsze treści.</li> <li>Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.</li> <li>Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<p><b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b></p> <p>I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:</p> <p>5) ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych.</p> <p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>IV. Prawa człowieka. Uczeń:</p> <p>1) uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.</p>
31.	<b>Prawa człowieka zapisane w Konstytucji RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak pojęcia: <i>wolności i prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>.</li> <li>Wymienia ogólne zasady dotyczące <b>praw i wolności</b> zapisanych w polskiej konstytucji.</li> <li>Wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w <b>życiu publicznym</b>.</li> <li>Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.</li> <li>Potrafi wskazać <b>granice wolności</b> i zakres praw gwarantowany przez państwo.</li> <li>Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w <i>Konstytucji RP</i>.</li> <li>Wie, czym jest <b>ludowa inicjatywa ustawodawcza</b>.</li> </ul>	<p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>IV. Prawa człowieka. Uczeń:</p> <p>2) wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka; wymienia prawa i wolności osobiste zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>5) wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że dzięki nim człowiek może mieć wpływ na życie publiczne.</p>
32.	<b>Ochrona praw człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia różne systemy ochrony praw człowieka.</li> <li>Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce.</li> <li>Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni <b>Rzecznik Praw Obywatelskich</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym.</li> <li>Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> <li>Potrafi przedstawić sposób <b>złożenia wniosku</b> do RPO.</li> </ul>	<p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>IV. Prawa człowieka. Uczeń:</p> <p>3) wymienia prawa dzieci i analizuje przepisy Konwencji o prawach dziecka;</p> <p>4) podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka; przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci;</p> <p>6) wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione; wyjaśnia rolę Rzecznika Praw Obywatelskich i podaje przykłady jego działań;</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczni:	Wymagania ponadpodstawowe Uczni:	Podstawa programowa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia <b>organizacje pozarządowe</b> działające na rzecz ochrony praw człowieka.</li> <li>Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci.</li> <li>Opisuje działania <b>Rzecznika Praw Dziecka</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka.</li> <li>Opisuje wybrane prawa zapisane w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>.</li> <li>Podaje przykłady naruszania praw dziecka.</li> <li>Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	7) przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości.
33.	<b>Uprawnienia policji i służb porządkowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna najważniejsze <b>zadania policji</b> i służb porządkowych.</li> <li>Wie, na czym polega <b>przymus bezpośredni</b>.</li> <li>Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego.</li> <li>Wymienia podstawowe rodzaje przemocy.</li> <li>Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień.</li> <li>Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> V. Nietelni wobec prawa. Uczni: 1) rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; 4) przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.
34.	<b>Młodzi ludzie w kontakcie z prawem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, czym jest <b>przemoc rówieśnicza</b>.</li> <li>Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń.</li> <li>Potrafi wymienić różne typy przestępstw.</li> <li>Wie, jaki sąd rozpatruje <b>sprawy nieletnich</b>.</li> <li>Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.</li> <li>Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za <b>czyny karalne</b> w zależności od wieku.</li> <li>Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego.</li> <li>Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić.</li> </ul>	<b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b> III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczni: 6) rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu.  <b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> V. Nietelni wobec prawa. Uczni: 1) rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; 3) wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw.

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ VII. W ŚWIECIE MEDIÓW I INFORMACJI</b>				
35.	<b>Media we współczesnym świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, czym są <b>środki masowego przekazu</b>.</li> <li>Wymienia różne <b>rodzaje mediów</b>, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne.</li> <li>Wymienia <b>funkcje mediów</b>.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne rodzaje mediów.</li> <li>Opisuje różne funkcje mediów.</li> <li>Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane <b>czwartą władzą</b>.</li> <li>Wyjaśnia pojęcie <i>public relations</i>.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> X. Środki masowego przekazu. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa.</li> </ol>
36.	<b>Jak korzystać ze środków masowego przekazu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo informacyjne</i> i <i>globalna wioska</i>.</li> <li>Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji.</li> <li>Odnajduje w mediach <b>informacje na wskazany temat</b>, analizuje je.</li> <li>Wie dlaczego dziennikarstwo jest <b>zawodem zaufania publicznego</b>.</li> <li>Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych.</li> <li>Odróżnia fakty od komentarzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji.</li> <li>Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy.</li> <li>Wymienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci.</li> <li>Wymienia i opisuje zasady <b>etyki dziennikarskiej</b>.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego nie należy mieszać faktów z komentarzami i opiniami.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> X. Środki masowego przekazu. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy.</li> </ol>
37.	<b>Informacja i przekaz na wagę złota</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze <b>funkcje reklamy</b>.</li> <li>Wie, czym jest <b>reklama społeczna</b>.</li> <li>Wymienia różne techniki <b>manipulacji</b> stosowane w reklamach.</li> <li>Wie, na czym polega znaczenie <b>badania opinii publicznej</b>.</li> <li>Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia krótko dzieje reklamy.</li> <li>Wymienia i analizuje różne reklamy społeczne.</li> <li>Krytycznie <b>analizuje</b> wybrany przekaz reklamowy.</li> <li><b>Odczytuje i interpretuje</b> wyniki sondaży opinii publicznej.</li> </ul>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b> X. Środki masowego przekazu. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia funkcje reklamy i krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy;</li> <li>wskazuje cele kampanii społecznych; analizuje materiały z wybranej kampanii tego rodzaju;</li> <li>wykazuje znaczenie opinii publicznej; znajduje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań.</li> </ol>



Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Podstawa programowa
38.	<b>Cyberprzestrzeń – korzyści i zagrożenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym jest <b>cyberprzestrzeń</b>.</li> <li>• Wymienia zasady <b>bezpieczeństwa w sieci</b>.</li> <li>• Wymienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.</li> <li>• Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni.</li> <li>• Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji.</li> <li>• Zna zasady, jakie należy stosować, aby chronić się przed <b>szkodliwym oprogramowaniem</b>.</li> </ul>	<p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b></p> <p>V. Nieletni wobec prawa. Uczeń:</p> <p>2) przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować.</p>