

## PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

Rok szkolny 2018/2019

Zadania główne	Formy realizacji
Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.	1) aktywny udział w analizie wyników nauczania, 2) indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z młodzieżą, 3) udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, 4) konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z praktykami zatrudnionymi w szkolnictwie specjalnym, z lekarzami, 5) postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych (przygotowanie/ współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy). Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.	1) prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych (dom rodzinny, MOPS, kluby sportowe itp.) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi, 2) prowadzenie badań ankietowych i innych, 3) współpraca z różnymi instytucjami, dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów – aktualizacja wiedzy w tym zakresie.
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.	1) postulowanie organizacji zajęć specjalistycznych np. dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, 2) prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze, 3) projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów (np. kontrakt), 4) występowanie z propozycją udzielania uczniom pomocy w formie indywidualnego programu lub toku nauczania.
Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	1) prowadzenie/organizowanie zajęć o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej – promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych,

	<p>2) koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym,</p> <p>3) postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych, opiniowanie spraw uczniów dotkniętych niedostosowaniem społecznym, przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich.</p>
<p>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.</p>	<p>1) rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie,</p> <p>2) pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,</p> <p>3) prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb,</p> <p>4) pomoc w organizowaniu zajęć adaptacyjno-integracyjnych,</p> <p>5) porady na temat sposobów efektywnego uczenia się,</p> <p>6) konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z praktykami zatrudnionymi w szkolnictwie specjalnym, lekarzami, w zakresie specjalistycznej diagnozy.</p>
<p>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w stosunku do uczniów.</p>	<p>1) pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej),</p> <p>2) udzielanie porad, pomoc w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach,</p> <p>3) udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców,</p> <p>4) porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,</p> <p>5) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami,</p> <p>6) zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka,</p> <p>7) udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi,</p> <p>8) poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć – w tym tłumaczenie ograniczeń, jakie należy postawić dziecku,</p> <p>9) udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie,</p>
<p>Udzielanie pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.</p>	<p>1) pomoc w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów,</p> <p>2) postulowanie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów</p> <p>3) przygotowywanie, zapraszanie specjalistów z zewnątrz lub prowadzenie pogadarek, prelekcji, odczytów,</p>

<p>Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) organizowanie/prowadzenie szkoleń na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem,</li> <li>2) pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy wychowawczej,</li> <li>3) wskazywanie alternatywnych sposobów realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych,</li> <li>4) współpraca przy tworzeniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> <li>5) udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>6) udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia,</li> <li>7) wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka,</li> <li>8) udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi,</li> <li>9) pozyskiwanie rodziców do współdziałania w realizacji postulowanych wobec ich dzieci działań.</li> </ol>
<p>Realizowanie zadań z zakresu pomocy materialnej udzielanej uczniom.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) współdziałania z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (np. MOPS, instytucje samorządowe i in.),</li> <li>2) dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej uczniów.</li> </ol>
<p>Realizowanie zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,</li> <li>2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,</li> <li>3) pomoc w organizacji zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,</li> <li>4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,</li> <li>5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,</li> </ol>
<p>Organizacja pracy własnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapewnienie w rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców,</li> <li>2) stała współpraca z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, samorządem uczniowskim i pielęgniarką szkolną,</li> <li>3) współdziałanie z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problematyką opieki i wychowania,</li> <li>4) uwzględnianie w swojej pracy bieżących potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego,</li> <li>5) prowadzenie obowiązującej dokumentacji tj: dziennik pracy, w którym rejestruje się wykonane czynności w danym dniu, ewidencję uczniów wszystkich klas objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, ewidencję pism przychodzących i kopie pism wysyłanych, dokumentacje zespołu do spraw pomocy dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> </ol>