**Plan pracy pedagoga specjalnego w roku szkolnym 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Działania** | **Okres** |
| *1. 1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami i innymi*[*specjalistami*](../Rok%20szkolny%202022-2023/ostatnia)*, rodzicami oraz uczniami w:*  *a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności* [*osobom ze szczególnymi potrzebami*](../Rok%20szkolny%202022-2023/ostatnia)*,*  *b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,*  *c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,*  *d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia* | -wszechstronne wsparcie uczniów niepełnosprawnych w funkcjonowaniu w szkole, działania w kierunku niwelowania ograniczeń wynikających z niepełnosprawności,  -rozpoznawanie we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole trudności i ograniczeń uczniów oraz rekomendowanie dyrektorowi działań zapewniających pełne uczestnictwo wychowanków w życiu szkoły – edukacja włączająca,  -diagnozowanie mocnych stron, trudności, przyczyn niepowodzeń szkolnych poprzez obserwację w różnych sytuacjach szkolnych, wywiady z rodzicami i wychowawcami, rozmowy z uczniami w celu organizacji indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  -objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną poprzez dobór odpowiednich form pomocy i zajęć specjalistycznych,  -prowadzenie zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych i wspierających uczniów zdolnych w oparciu o zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,  -postulowanie kierowania uczniów przejawiających trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych; wsparcie w przygotowaniu opinii na temat uczniów kierowanych na diagnozę; rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości co do zasadności specjalistycznej diagnozy,  -prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,  -koordynowanie realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,  -wsparcie, w razie potrzeby, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas zajęć z innymi nauczycielami,  -wspieranie uczniów doświadczających trudności szkolnych i motywowanie do ich pokonywania; praca w kierunku wzmocnienia samooceny, samoakceptacji i poczucia własnej wartości,  -praca wychowawcza z zespołami klasowymi w celu akceptacji i zrozumienia potrzeb osób niepełnosprawnych, potrzebujących wsparcia innych; konstruktywne rozwiązywanie ewentualnych konfliktów i problemów,  -troska o zapewnienie uczniom niezbędnych do nauki warunków oraz sprzętu specjalistycznego, odpowiadającego indywidualnym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym | Cały rok szkolny |
| *2. Współpraca z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej* | -współorganizacja kształcenia specjalnego w szkole,  -tworzenie dokumentacji, koordynacja i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,  -opracowanie wraz z zespołem powołanym przez dyrektora szkoły wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, określenie jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,  -opracowanie wraz z zespołem specjalistów i nauczycieli indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z orzeczeniem o niepełnosprawności oraz, w razie potrzeby, dokonywanie jego ewaluacji,  -tworzenie harmonogramów zajęć indywidualnych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Cały rok szkolny |
| *3. 3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych*[*specjalistów*](../Rok%20szkolny%202022-2023/ostatnia)*w:*  *a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,*  *b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,*  *c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,*  *d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów* | - wsparcie nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu specyficznych trudności szkolnych uczniów i związanych z nimi potrzeb,  -prowadzenie lub organizowanie dla nauczycieli warsztatów i konsultacji związanych z zagadnieniami diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów oraz form i metod pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  -udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia,  -wsparcie nauczycieli w określeniu zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,  -pomoc nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz specjalistom i wychowawcom realizującym działania określone w programie w doborze metod, form oraz środków dydaktycznych, a także sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz oceniania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami | Cały rok szkolny |
| 4) *4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom* | -budowanie integracji zespołowej osób zaangażowanych w proces kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z orzeczeniem o niepełnosprawności, stworzenie sieci wzajemnego wsparcia, zrozumienia i akceptacji,  -organizowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami dotyczących omówienia wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, informowanie rodziców o spotkaniach zespołu w sprawie IPET-u,  -prowadzenie działań wspierających uczniów, rodziców i nauczycieli (grupy samokształceniowe, warsztaty, spotkania indywidualne i grupowe, poradnictwo, wymiana doświadczeń),  -ustalanie podejmowanych działań edukacyjno-wychowawczych w porozumieniu z rodzicami, nauczycielami, specjalistami szkolnymi w celu ujednolicenia oddziaływań na płaszczyźnie szkoła – dom,  -wspieranie nauczycieli poszczególnych przedmiotów w określeniu wymagań edukacyjnych dla ucznia za wskazaniem jego specyficznych trudności szkolnych,  -udział w spotkaniach z rodzicami, udzielanie wskazówek i porad w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  -dodatkowy dyżur dla uczniów i rodziców w ramach godzin dostępności | Cały rok szkolny |
| *5.* *5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami na rzecz osób niepełnosprawnych* | -współpraca z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym z:  poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,  ośrodkami pomocy społecznej i placówkami opiekuńczo-wychowawczymi,  szkołami specjalnymi (w Pelplinie, Tczewie, Kwidzynie),  Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Tczewie,  placówkami doskonalenia nauczycieli,  sądami rodzinnymi i kuratorami sądowymi,  asystentami rodziny i pracownikami socjalnymi,  stowarzyszeniami, fundacjami oraz innymi podmiotami na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom | Cały rok szkolny |
| *6. 6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1-5*  6 | -współpraca w placówkami doskonalenia nauczycieli w celu rekomendowania radzie pedagogicznej warsztatów i szkoleń z zakresu wsparcia uczniów niepełnosprawnych oraz ze specyficznymi trudnościami szkolnymi,  -prowadzenie szkoleń rady pedagogicznej dotyczących pracy z uczniem wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  -organizowanie broszur i innych materiałów poglądowych na temat pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami szkolnymi | Cały rok szkolny |