

## Zintegrowany rozkład materiału nauczania i wychowania dla klasy 1. Część 5.

### MAJ – CZERWIEC

I. Moja ojczyzna								
Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
<b>1. Na majówkę</b>	Rozmowa na temat majowych świąt na podstawie tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Maraton</i> czytanego przez N. i ilustracji w podręczniku. Słuchanie wiersza <i>Mówię po polsku</i> . Opisywanie symboli narodowych: godła i flagi. Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b>	Przypomnienie hymnu Polski.	Rysowanie po śladzie konturów orła. Kolorowanie godła.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>historyczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Święta majowe: 1 Maja, 3 Maja, Dzień Flagi.</li> <li>Prezentacja symboli narodowych: godła i flagi.</li> <li>Rozpoznawanie flagi Polski wśród flag innych państw.</li> <li>Informacje dotyczące narodowości, języka i prawodawstwa w Polsce.</li> </ul> </li> </ul>		Rozwijanie sprawności rachunkowej, dodawanie w zakresie <b>10</b> – zapisywanie dodawania trzech składników. Wprowadzenie pojęcia <b>1 kilometr. Zadania dodatkowe.</b>		Szacunek dla symboli narodowych.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 3 K. s. 3, 4, 65		K. s. 3	K. s. 3, 4		P. s. 78 KM. s. 3, 4, 5, 62		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1)	VIII. 1. 1) 7), 2. 4) 5)	V. 2. 1)	III. 2. 2) 3) 4) 5)		II. 2. 1), 3. 1) 2), 5. 2)		XIII. 1. 8), 2. 3)
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat świąt majowych • Słucha w skupieniu tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Maraton</i> • Wypowiada się na temat nastroju opowiadania • Kulturalnie zwraca się do rozmówcy • Słucha z uwagą wiersza <i>Mówię po polsku</i> • Uzupełnia tekst wyrazami z ramki • Poprawnie śpiewa hymn w grupie i solo • Wyznacza sumy trzech składników w zakresie <b>10</b> , poprawnie zapisuje te działania • Poznaje pojęcie <b>1 kilometr</b> •								
<b>Ponadpodstawowe</b> • Wypowiada się na temat świąt majowych: 1 Maja, 3 Maja, Dnia Flagi • Opisuje godło i flagę Polski •								
<b>2. Na wycieczce w lesie</b>	Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat wycieczki do lasu na podstawie tekstu			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z innymi w zabawie.</li> <li>Przestrzeganie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwierzęta i rośliny występujące w lesie.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Matematyka w działaniu. Kilometr</b> jako miara odległości.		

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	i ilustracji z podręcznika oraz własnych doświadczeń. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Opisywanie szalasu na podstawie ilustracji. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z głoską <b>sz</b> . Przepisywanie zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka pisania dwuznaków <b>sz, Sz</b> na podstawie wyrazów <b>szyszka, Szymek</b> . <b>Dodatkowe teksty elementarzone do czytania.</b> <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b>			ustalonych reguł podczas wycieczki.		Rozwiązywanie zadań tekstowych – czytanie planu, dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> .		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s., 4, 5 K. s. 5, 6, 7, 76, 81					P. s. 78 KM. s. 6, 7, 8, 9		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1)			III. 1. 1) 3) 5)	IV. 1. 1) 2) 4)	II. 1. 1), 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 5. 2)		
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat wycieczki do lasu na podstawie tekstu i ilustracji z podręcznika oraz własnych doświadczeń • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską <b>sz</b> • Przepisuje zdania • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Potrafi pisać dwuznaki <b>sz, Sz</b> na podstawie wyrazów <b>szyszka, Szymek</b> • Współpracuje z innymi w zabawie • Przestrzega ustalonych reguł podczas wycieczki • Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie • Właściwie zachowuje się w lesie • Bezpiecznie porusza się po drogach podczas wycieczki • Bezpiecznie i kulturalnie zachowuje się w środkach komunikacji • Rozwiązuje zadania tekstowe • Wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> • Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje szalasa • Czyta i rozumie prosty plan • Używa pojęcia <b>kilometr</b> w sytuacjach życiowych •</p>								
<b>3. Moja mała ojczyzna</b>	Słuchanie czytanego przez N. opowiadania <i>Majowe święta</i>	<b>Abecadło muzyczne.</b> Poznawanie dźwięku <b>fa</b> .	Rysowanie domu po śladzie.	• <b>historyczna</b> – Święta państwowe:		<b>Matematyka w działaniu.</b> <b>Kilometr</b> jako	Wykonanie porcja, kolorowanie barwami	

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Przypomnienie wiadomości na temat tradycji związanych z obchodzeniem majowych świąt. Opisywanie miejsca zamieszkania U. Ćwiczenia w czytaniu tekstów na różnych poziomach. Przeliczanie sylab, głosek i liter w wyrazach zawierających dwuznak <b>sz</b> . Ćwiczenia grafomotoryczne. <b>Czytam sam!</b> <b>Poczytanka</b> <i>Notatka</i> .			1 Maja – Święto Pracy i 3 Maja – Święto Narodowe Trzeciego Maja oraz tradycje związane z ich obchodzeniem.		miara odległości. Rozwiązywanie zadań tekstowych – czytanie planu, porównywanie odległości. Rysowanie, kontynuowanie wzorów.	narodowymi. Utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy.	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 6, 7, 8, 9, 69 K. s. 8, 9, 10, 11, 77	P. s. 66 K. s. 62	K. s. 11			P. s. 78 KM. s. 6, 7, 10, 11	K. s. 11 W. k. 45, 46, 47	
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 3), 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1)	VIII. 1. 1), 4. 1)	V. 2. 1)	III. 2. 2) 3) 4) 5)		II. 1. 1), 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 5. 2)	VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) b)	
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Słucha w skupieniu tekstu <i>Majowe święta</i> • Poznaje tradycje związane z majowymi świętami • Wypowiada się na temat sposobu spędzania dni wolnych od pracy i nauki szkolnej • Nazywa emocje związane ze świętami • Bierze udział w rozmowie na temat sposobów spędzania wolnego czasu w swojej miejscowości • Kulturalnie zwraca się do rozmówców • Doskonali umiejętność czytania • Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach zawierających dwuznak <b>sz</b> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Rysuje po śladzie dom • Wykonuje proporcje i ozdabia go barwami narodowymi • Zachowuje ład i porządek w czasie pracy technicznej • Zna i rozpoznaje dźwięk <b>fa</b> • Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości • Rysuje, kontynuuje wzory •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o tradycjach związanych ze Świętem Pracy i Świętem Narodowym Trzeciego Maja • Opisuje miejsce, w którym mieszka • Czyta i rozumie prosty plan • Używa pojęcia <b>kilometr</b> w sytuacjach życiowych •</p>								
<b>4. Czekoladowy raj</b>	Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat upodobań żywieniowych oraz spożywania słodczy na podstawie		Kolorowanie zakodowanej ilustracji kredkami ołówkowymi lub świecowymi.		• <b>funkcje życiowe człowieka</b> – Walory smakowe i spożywcze czekolady.	<b>Matematyka w działaniu.</b> <b>Kilometr</b> jako miara odległości.		

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	ilustracji, przeczytane- go tekstu i własnych doświadczeń. Analiza i synteza wzrokowo- słuchowa wyrazów z <b>cz</b> . Doskonale techniki czytania tekstów na różnych poziomach. Kącik <b>Tropiciele wiedzy</b> . Ćwiczenia grafo- motoryczne. Nauka pisania dwuznaku <b>cz, Cz</b> na podstawie wyrazów <b>czekolada, Czesia</b> . <b>Gimnastyka oka i języka</b> . <b>Ćwiczenia dodatkowe</b> .				– Zachowanie umiaru w jedzeniu produktów słodzo- nych.	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obli- czania odległości obiektów. <b>Zadania dodat- kowe</b> .		
Odniesienie do stron w materia- łach uczniowskich	P. s. 10, 11, 12, 13 K. 12, 13, 14, 15, 69		K. s. 15		P. s. 12	P. s. 78 KM. s. 6, 7, 12, 13, 64, 68		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 3) 5), 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1)		V. 2. 1)		IV. 2. 6)	II. 4. 1) 2), 5. 2)		
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat upodobań żywieniowych oraz jedzenia słodczy na podstawie ilustracji, przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń • Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z <b>cz</b> • Doskonali techniki czytania tekstów na różnych poziomach • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Píše dwuznaki <b>cz, Cz</b> na podstawie wyrazów <b>czekolada, Czesia</b> • Koloruje zakodowaną ilustrację kredkami ołówkowymi lub świecowymi • Wie, jakie są walory smakowe i odżywcze czekolady • Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje ulubione takocie • Wie, jak wygląda uprawa kakao •</p>								
<b>5. Mój kraj – Polska</b>	Poszerzenie słownictwa czynnego U. o wyrazy związane z tematem: <b>Pol- ska</b> . Wskazywanie na ma- pie i podawanie nazw rzek i miast Polski.			• <b>historyczna</b> Symbole narodowe.	• <b>geograficzna</b> – Informacje administracyjne na temat naszego kraju.	Dzień bez mate- matyki.		

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	Opowiadanie o miejscach, do których wybierają się dzieci przedstawione na ilustracji. Rozmowa na temat planowania własnej podróży po Polsce. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. Przepisywanie zdania do zeszytu. <b>Ćwiczenia dodatkowe. Czytam sam! Dodatkowe teksty elementarzone do czytania.</b>				– Nazwy miast, rzek, morza. – Warszawa – stolica Polski, najważniejsze zabytki. – Sposoby oznaczania na mapie mórz, gór, jezior. – Wskazywanie na mapie Polski miast, rzek. – Wskazywanie na mapie miejsc najchętniej odwiedzanych przez U. z uwzględnieniem cech krajobrazowych danego regionu.			
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 14, 15 K. s. 16, 17, 66, 76, 77, 82			K. s. 16	K. s. 17			
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1)			III. 2. 2)	IV. 3. 2) 3) 4)			
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat planowania podróży po Polsce • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki • Poszerza słownictwo czynne o wyrazy związane z tematem:</p> <p><b>Polska</b> • Przepisuje zdania do zeszytu • Zna informacje administracyjne na temat swojego kraju • Wie, że Warszawa jest stolicą Polski • Rozpoznaje symbole narodowe •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o miejscach, do których wybierają się dzieci przedstawione na ilustracji • Pisze wielką literą nazwy narodowości • Podaje nazwy rzek i miast w Polsce • Wie, jakie są najważniejsze zabytki w Warszawie • Wie, jak są oznaczane na mapie góry, morza, jeziora • Wskazuje na mapie rzeki i miasta • Podaje cechy krajobrazowe najchętniej uczęszczanego regionu •</p>								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
<b>II. Niesamowite podróże</b>								
<b>6. Jesteśmy Europejczykami</b>	Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Moje podwórko, mój wszechświat!</i> Odczytanie hasel z rozsypanki sylabowej. Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu <i>Consuela</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b>	<b>Piórkiem, dźwiękiem i pędzikiem.</b> Wysłuchanie fragmentu utworu <i>Lato</i> (cz. I. Allegro non molto) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego. Wysłuchanie <i>Ody do radości</i> Ludwika van Beethovena.		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> – Budowanie tożsamości U. jako Polaka i Europejczyka. – Określanie miejsca zamieszkania: ulica, miejscowość, kraj. – Wypowiedzi na temat Unii Europejskiej. Symbole UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>geograficzna</b> Wskazywanie na mapie miejsca, w którym znajdują się Polska i Europa.</li> </ul>	Powtórzenie – <b>tydzień.</b> Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z czasem: <b>dzień, tydzień.</b>	Wykonanie flagi dowolnego kraju sąsiadującego z Polską	Współtworzenie różnych wspólnot osób. Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 16, 17, 18, 19 K. s. 18, 19, 67	P. s. 68		K. s. 18	K. s. 18	P. s. 80 KM. s. 14, 15		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1)	VIII. 1. 1) 2) 6) 7)		III. 1. 1) 5) 8) 9)	IV. 3. 2)	II. 4. 1) 2), 6. 4)	VI. 1. 1) 2), 2. 1) 2) b)	XIII. 1. 7) 11), 2. 6)
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Słucha czytanego przez N. tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Moje podwórko, mój wszechświat!</i> • Bierze udział w rozmowie na temat miejsca zamieszkania głównych bohaterów • Odczytuje hasła z rozsypanki sylabowej • Ćwiczy kształtne pisanie • Słucha w skupieniu tekstu <i>Consuela</i> • Bierze udział w rozmowie na temat zachowania i emocji głównych bohaterów • Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się ludzi z różnych państw • Prezentuje miejsce, w którym mieszka: ulicę, miejscowość, kraj • Wie, co to jest Unia Europejska • Wykonuje flagę dowolnego kraju sąsiadującego z Polską • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój • Rozwiązuje proste zadania związane z czasem (<b>dzień, tydzień</b>) • Wymienia nazwy dni tygodnia • Wie, jaka jest kolejność dni tygodnia •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Odróżnia wydarzenia fantastyczne od realistycznych • Rozpoznaje symbole i hymn Unii Europejskiej • Wskazuje na mapie Polskę i Europę •</p>								
<b>7. Niesamowite budowle</b>	Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu <i>Słynne budowle. Ulica Ciekawych Wyrazów</i> – zapoznanie ze znaczeniem słowa <b>architekt</b> . Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach.		Rysowanie oburącz. Rozpoznawanie znanych pod względem architektonicznym budowli.		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b> Zawody związane z budowaniem (architekt, murarz).</li> </ul>	Powtórzenie – <b>tydzień.</b> Rozwiązywanie zadań tekstowych – utrwalanie pojęć związanych z czasem: <b>dzień, tydzień.</b>		

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	Formułowanie ustnych wypowiedzi w zdania opisujące słynne budowle przedstawione na zdjęciach. Zabawa słowno-ruchowa „Jaka to budowla?”.							
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 20, 21 K. s. 20, 21		K. s. 21		P. s. 21	P. s. 80 KM. s. 16, 17		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 6. 2) 3)		V. 1. 2), 2. 1), 3. 1) 2)		IV. 2. 1)	II. 4. 1) 2), 6. 4)		
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu <i>Słynne budowle</i> • Poznaje znaczenie słowa <b>architekt</b> • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach • Formułuje ustne wypowiedzi w zdania opisujące słynne budowle przedstawione na zdjęciach • Uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej „Jaka to budowla?” • Opisuje budynki charakterystyczne dla miejscowości, w której mieszka • Rysuje oburącz • Rozwiązuje proste zadania związane z czasem: <b>dzień, tydzień</b> • Wymienia nazwy dni tygodnia • Wie, jaka jest kolejność dni tygodnia • Określa, kiedy był lub będzie dany dzień tygodnia •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje znane budowle • Wie, czym zajmuje się <b>architekt</b> • Rozpoznaje znane i charakterystyczne pod względem architektonicznym budowle • Wie, które zawody są związane z powstawaniem budynków •</p>								
<b>8. Niesamowite muzea</b>	Wysłuchanie wiersza Danuty Wawiłow <i>Na wystawie</i> . Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu <i>Niesamowite muzea</i> . Łączenie w pary zdjęć pasujących do siebie. Czytanie ze zrozumieniem. Uzupełnianie wyrazów w zdaniach. Wskazywanie i zapisywanie nazw ludzi i rzeczy. <b>Poczytanka</b> <i>Malarstwo ścienne</i> .			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> Kulturalne zachowanie podczas wycieczki.</li> <li>• <b>historyczna</b> – Opowiadanie o muzeach znajdujących się w miejscowości zamieszkiwanej przez U. – Przybliżenie zagadnień dotyczących malarstwa ściennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b> – Praca archeologa. – Dostosowanie stroju do pogody podczas wycieczki do muzeum znajdującego się na wolnym powietrzu. – Stosowanie zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach.</li> </ul>	Powtórzenie – <b>monety i banknoty</b> . <b>Ćwiczymy z Noni</b> . Rozwiązywanie zadań tekstowych, dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> . Wyrażenie mianowane: <b>1 zł</b> . Proste obliczenia pieniężne. <b>Zadania dodatkowe</b> .		

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 22, 23, 70, 71 K. s. 22, 23					P. s. 86 KM. s. 18, 19, 20, 21, 62, 65		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1)			III. 1. 2) 3) 4), 2. 6)	IV. 2. 1) 8) 10)	II. 2. 1) 2), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 6. 3)		
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Słucha wiersza Danuty Wawiłow <i>Na wystawie</i> • Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach • Z uwagą słucha tekstu <i>Niesamowite muzea</i> • Bierze udział w rozmowie na temat niezwykłych muzeów • Łączy w pary zdjęcia pasujące do siebie • Wypowiada się na temat eksponatów • Uzupełniania wyrazy w zdaniach • Wskazuje i zapisuje nazwy ludzi i rzeczy • Wymienia muzea znajdujące się w najbliższej okolicy • Potrafi zachować się w muzeum • Kulturalnie zachowuje się podczas wycieczki • Dobiera odpowiedni strój do pogody podczas wycieczki do muzeum na wolnym powietrzu • Bezpiecznie porusza się po drogach • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe) • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje wybrany eksponat • Stosuje ze zrozumieniem słowa: <b>muzeum, eksponat, papier czerpany</b> •</p>								
<b>9. Ruch w mieście</b>	Wysłuchanie wiersza Tadeusza Śliwiaka <i>Zielone światło</i> . Rozmowa na temat ilustracji. <b>Ćwiczmy z Noni.</b> Ćwiczenia w czytaniu. Tworzenie wyrazów z rozsypanek literowych. Przeliczanie sylab, głosek i liter w wyrazach. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b>	<b>Abecadło muzyczne.</b> Poznanie dźwięku <b>do</b> . Utrwalenie techniki gry na poznanych instrumentach perkusyjnych.	<b>Zrób to sam!</b> Wykonanie pracy plastycznej <i>Miasto</i> techniką kolażu.	• <b>historyczna</b> Status administracyjny miejsca zamieszkania U.	• <b>przyrodnicza</b> Zagrożenia dla środowiska przyrodniczego w wielkim mieście ze strony człowieka (zatrucie powietrza).	Działania w zakresie <b>20</b> . Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych do gry planszowej <i>Wyprawa do zoo</i> . Uzupełnianie ciągu matematycznego za pomocą odpowiednich działań i znaków matematycznych. <b>Zadania dodatkowe.</b>	Przygotowanie kartoników z liżakami w kolorach czerwonym i zielonym.	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 24, 25 K. s. 24, 25, 71	P. s. 66 K. s. 62	K. s. 25			P. s. 81 KM. s. 22, 23, 24, 25, 62, 67		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1)	VIII. 4. 1) 2), 5. 1)	V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 4) 5)	III. 1. 1) 5)	IV. 1. 7)	II. 1. 1) 2), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 6. 8) 9)	VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) c)	



Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Słucha wiersza Tadeusza Śliwiaka <i>Zielone światło</i> • Wskazuje na ilustracji zaskakujące sytuacje • Prezentuje własne sposoby na zmniejszenie ruchu ulicznego • Wypowiada się na temat zabudowy charakterystycznej dla dużego miasta • Rozpoznaje odgłosy ulicy • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach • Tworzy wyrazy z rozsypanek wyrazowych • Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach • Wykonuje pracę plastyczną <i>Miasto</i> techniką kolażu • Wie, jaki jest status administracyjny miejscowości, w której mieszka • Wie, jakie są zagrożenia dla środowiska miejskiego ze strony człowieka • Utrwala w zapisie i w graniu dźwięk <b>do</b> • Potrafi wykonywać proste schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych • Wykonuje działania w zakresie <b>20</b> • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania • Uzupełniania ciągu matematyczne za pomocą odpowiednich działań i znaków matematycznych •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje ilustrację przedstawiającą miasto • Opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracji •</p>								
<b>10. Jesteśmy pasażerami</b>	Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. Analiza wzrokowo-słuchowa wyrazów z <b>dź, dzi</b> . Doskonalenie czytania tekstów na różnych poziomach. <b>Bawimy się Noni</b> . Układanie historyjki z wykorzystaniem wyrazów z <b>dź</b> . Czytanie ze zrozumieniem. Łączenie podpisów z obrazkami. Wyszukiwanie <b>dź, dzi</b> w wyrazach. Łączenie zdań z odpowiednią ilustracją. Ćwiczenie grafomotoryczne. Nauka pisania <b>dź, Dzi</b> na podstawie wyrazów <b>dźwig, niedźwiedź</b> oraz <b>dzi, Dzi</b> na podstawie wyrazów <b>dziadek, Jadzia. Czytam sam!</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przyrodnicza</b> Zagrożenia dla środowiska morskiego wynikające z działalności człowieka.</li> <li>• <b>geograficzna</b> Największe porty morskie w naszym kraju.</li> <li>• <b>funkcje życiowe człowieka</b> Praca stoczniozca.</li> </ul>	Dzień bez matematyki.	Wykonanie zaproszenia na rodzinne święta. Bezpieczne posługiwanie się ostrymi narzędziami. Utrzymanie ład i porządku w miejscu pracy.	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 26, 27, 28, 29 K. s. 26, 27, 28, 29, 78						K. s. 29 W. k. 48	

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 5), 4. 1), 5. 1)				IV. 1. 7), 2. 1), 3. 1) 2), 4)		VI. 1. 1) 3), 2. 1) 2) a) b) c)	
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji • Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej wyrazów z <b>dź, dzi</b> • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach • Układa historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z <b>dź</b> • Czyta ze zrozumieniem • Łączy podpisy z obrazkami • Wyszukuje <b>dź, dzi</b> w wyrazach • Łączy zdania z odpowiednią ilustracją • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Pisz <b>dź, Dzi</b> na podstawie wyrazów <b>dźwig, niedźwiedź</b> oraz <b>dzi, Dzi</b> na podstawie wyrazów <b>dziadek, Jadzia</b> • Wie, w jaki sposób człowiek zagraża środowisku morskemu • Współpracuje z innymi w zabawie • Wykonuje zaproszenia na Dzień Rodziny • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wie, gdzie znajdują się największe porty morskie w Polsce • Wie, na czym polega praca stoczniewca •</p>								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	
<b>III. Ja i wszyscy dookoła</b>								
<b>II. Wspaniałych rodziców mam</b>	Wysłuchanie i rozmowa na temat inscenizacji Danuty Gellnerowej i Doroty Gellner <i>Dzieci czwórka i laurka</i> . Doskonale umiejętności czytania. Ćwiczenia w formułowaniu i zapisie zdań na podany temat. Łączenie dat z nazwą święta. Zapisywanie swoich pomysłów na niespodziankę dla rodziców. Podawanie nazw czynności wykonywanych przez rodziców. <b>Bawimy się z Noni.</b> Układanie i opowiadanie historyjki z wykorzystaniem wyrazów z <b>dzi</b> . <b>Ćwiczenia dodatkowe. Czytam sam! Dodatkowe teksty elementarne do czytania.</b>	Nauka piosenki <i>Moja wesola rodzinka</i> . <b>Piórkem, dźwiękiem i pędzelkiem.</b> Wysłuchanie fragmentu utworu <i>Lato</i> (cz. II. Adagio e piano – Presto e forte) cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego.		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzinne święta.</li> <li>Relacje między członkami rodziny.</li> </ul> </li> </ul>		<b>Matematyka w działaniu.</b> Poznanie jednostki pojemności <b>1 litr</b> . Określanie pojemności naczyń – opakowania płynów: litr, dwa litry itd. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących pomiaru płynów – <b>litr</b> . <b>Zadania dodatkowe.</b>	Poszanowanie godności rodziców.	

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 30, 31, 32, 33 K. s. 30, 31, 76, 78, 83	P. s. 68 CD K. s. 85				P. s. 82 KM. s. 26, 27, 28, 29, 69		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2), 4. 1)	VIII. 1. 1) 2) 3) 6) 7), 2. 3) 4)		III. 1. 1) 2) 9)		II. 4. 1) 2), 6. 7)		XIII. 2. 1)
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Słucha czytanej przez N. inscenizacji Danuty Gellnerowej i Doroty Gellner <i>Dzieci czwórka i laurka</i> i bierze udział w rozmowie na jej temat • Doskonali umiejętności czytania • Formułuje i zapisuje zdania na podany temat • Łączy datę z nazwą święta • Zapisuje swoje pomysły na niespodziankę dla rodziców • Podaje nazwy czynności wykonywanych przez rodziców • Układa i opowiada historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z <b>dzi</b> • Wie, jakie są relacje między członkami rodziny i jakie są tego konsekwencje • Poprawnie wykonuje piosenkę solo i w grupie • Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój • Zna położenie dźwięku <b>do</b> na pięciolinii • Poznaje jednostkę pojemności <b>1 litr</b> • Mierzy i określa pojemność naczyń umownymi miarkami – odmierza płyny kubkiem • Porównuje pojemność opakowań płynów • Rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące pomiaru płynów – <b>litr</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji • Tworzy i opowiada historyjkę z wykorzystaniem podanych wyrazów z <b>dzi</b> • Piszze nazwy święt wielką literą •</p>								
<b>12. Jesteśmy uczniami</b>	Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza wyrazów z <b>dź</b> . Doskonalenie techniki czytania tekstów na różnych poziomach. Czytanie tekstów ze zrozumieniem. Łączenie podpisów z odpowiednią ilustracją. Kolorowanie ramek z określeniami będącymi odpowiedzią na pytanie: <i>Jaki powinien być uczeń?</i> Ćwiczenie grafomotoryczne. Nauka pisania dwuznaków <b>dź, Dź</b> na podstawie wyrazów <b>dżem, Andżelika</b> . <b>Ćwiczenia dodatkowe. Dodatkowe teksty elementarowe do czytania.</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pomoc potrzebującym.</li> <li>– Rozwijanie empatii.</li> </ul> </li> </ul>		<b>Matematyka w działaniu.</b> <b>Litr</b> jako jednostka pojemności. Rozwiązywanie zadań dotyczących pomiaru pojemności płynów.		Niesienie pomocy potrzebującym.

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 34, 35 K. s. 32, 33, 76, 84					P. s. 82 KM. s. 26, 27, 30, 31,		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1)			III. 1. 9)		II. 4. 1) 2), 6. 7)		
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu • Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z <b>dź</b> • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach • Czyta ze zrozumieniem • Łączy podpisy z odpowiednią ilustracją • Koloruje ramki z określeniami będącymi odpowiedzią na pytanie: <i>Jaki powinien być uczeń?</i> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Píše dwuznaki <b>dź, Dź</b> na podstawie wyrazów <b>dżem, Andżelika</b> • Wypowiada się na temat empatii i pomocy koleżeńskiej na podstawie tekstu, ilustracji oraz własnych doświadczeń • Pomaga potrzebującym • Oblicza zawartość płynów w naczyniach • Porównuje pojemność opakowań płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p>								
<b>13. Jesteśmy koleżancy</b>	Wysłuchanie tekstu <i>Egoista</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Rozmowa na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu <i>Mali przedsiębiorcy</i> . Doskonalenie techniki czytania. Analiza sylabowa, głoskowa i literowa wyrazów z <b>dź</b> . Uzupełnianie zdań z lukami. Utrwalenie zasad pisania wielkiej litery na początku zdania i stawiania kropki na końcu zdania. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Umieszczanie nalepek pod odpowiednimi obrazkami. <b>Gimnastyka oka i języka.</b> <b>Czytam sam!</b>		Wykonanie prac plastycznych na aukcję <i>Mali przedsiębiorcy</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>społeczna</b> – Współpraca w zabawie i w nauce szkolnej.</li> <li>– Przygotowania do aukcji.</li> </ul>		<b>Matematyka w działaniu.</b> <b>Litr</b> jako jednostka pojemności. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia pieniężne i pojemności.		Uwzględnianie dobra innych osób w podejmowaniu decyzji o działaniu.

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 36, 37, 38, 39 K. s. 34, 35, 36, 37, 79					P. s. 82 KM. s. 26, 27, 32, 33		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 5), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1)		V. 2. 1) 2) 3) 4) 5)	III. 1. 1) 3) 8)		II. 4. 1) 2), 6. 3) 7)		XIII. 2. 2)
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Słucha z uwagą tekstu <i>Egoista</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” • Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu <i>Mali przedsiębiorcy</i> • Doskonali technikę czytania • Dokonuje analizy sylabowej, głoskowej i literowej wyrazów z <b>dż</b> • Uzupełnia zdania z lukami • Utrwała zasady pisania wielkiej litery na początku zdania i stawiania kropki na końcu zdania • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem • Umieszcza nalepki pod odpowiednimi obrazkami • Wykonuje pracę plastyczną na aukcję • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni na dowolny zaproponowany przez siebie temat • Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z dokonywaniem zakupów oraz pojemnością płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Przygotowuje aukcję •</p>								
<b>14. Jacy jesteście?</b>	Rozmowa i wypowiedzi U. na temat ilustracji. Zapisywanie hasła w liniaturze. Wysłuchanie wiersza <i>Jesteśmy różni</i> . Czytanie ze zrozumieniem i dobieranie określeń wskazujących mocne strony U. Uzupełnianie zdań – próba autoprezentacji U. Umieszczanie nalepek zgodnie z ilustracją. <b>Poczytanka</b> <i>Niespodzianka</i> .	<b>Abecadło muzyczne.</b> Poznanie wartości rytmicznej – <b>półnuta</b> . Utrwalenie położenia <b>półnuty</b> na pięciolinii.		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> – Ocenianie własnego postępowania w odniesieniu do poznanych wartości – Współpraca w zabawie. – Gra <i>Piotruś i zmiękczenia</i>.</li> </ul>		<p><b>Matematyka w działaniu.</b> Uzupełnianie piramid matematycznych według podanego wzoru. Dodawanie trzech składników, dopełnianie do dziesiątki. Dodawanie czterech składników w zakresie <b>20</b>. Dobieranie par liczb tworzących dziesiątki. <b>Ćwiczymy z Noni.</b> Rozwiązywanie zadań z treścią i łamiągówek matematycznych. Obliczenia pieniężne.</p>	Przygotowanie kartoników z wyrazami ze zmiękczeniami do utrwalania pisowni. Przygotowanie kart do gry <i>Piotruś i zmiękczenia</i> .	Poznawanie samego siebie, określanie swoich mocnych i słabych stron.

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 40, 41, 72, 73 K. s. 38, 39	P. s. 67 K. s. 62			K. s. 39 W. k. 49, 50	P. s. 81 KM. s. 26, 27, 34, 35, 36, 37	K. s. 39 W. k. 49, 50	
Odniesienia do NPP	I. 1. 3) 2. 1) 2) 3) 3. 1) 2) 4. 1) 3) 5. 4) 5) 6)	VIII. 5. 1)		III. 1. 4)	VI. 1. 1) 2) 4)	II. 3. 1) 2) 4. 1) 2) 6. 3) 7)	VI. 1. 1) 2) 4)	XIII. 1. 6)
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie i wypowiada się na temat ilustracji • Zapisuje hasła w liniaturze • Wysłuchuje wiersza <i>Jesteśmy różni</i> • Czyta ze zrozumieniem i dobiera określenia wskazujące jego mocne strony • Współpracuje z innymi w zabawie • Uzupełnia zdania – dokonuje autoprezentacji • Umieszcza nalepki zgodnie z ilustracją • Poznaje wartość rytmiczną – <b>pólnutę</b> • Utrwala położenie <b>pólnuty</b> na pięciolinii • Uzupełnia piramidy matematyczne według podanego wzoru • Dodaje trzy składniki, dopełnia do dziesiątki • Dodaje cztery składniki w zakresie 20 • Dobiera pary liczb, tworząc dziesiątki • Rozwiązuje zadania z treścią i łamigłówki matematyczne • Dokonuje obliczeń pieniężnych • Przygotowuje kartoniki do gry •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Poznaje samego siebie, określa swoje mocne i słabe strony • Ocenia własne postępowanie w odniesieniu do poznanych wartości •</p>								
<b>15. Klasowa aukcja (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>	Rozwiązywanie krzyżówki. Organizowanie klasowej aukcji – praca w grupach. Wykonanie plakatu informacyjnego. Ustalenie celu przeznaczenia zgromadzonych środków finansowych – dyskusja. Przygotowanie wystawy prac do licytacji.			• <b>społeczna</b> Wykorzystywanie pracy grupowej w procesie uczenia się.				Podjęcie działań na rzecz potrzebujących.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	Dzień bez podręcznika.							
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 2. 3) 4. 1) 4)			III. 1. 2) 10)				XIII. 2. 2) 4)
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Rozwiązuje krzyżówkę • Organizuje klasową aukcję – pracuje w grupach • Wykonuje plakat informacyjny • Ustala cel przeznaczenia zgromadzonych środków finansowych – uczestniczy w dyskusji • Przygotowuje wystawę prac do licytacji •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się • Podejmuje działania na rzecz potrzebujących •</p>								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
<b>IV. Gra w kolory</b>								
<b>16. Kolorowy rok</b>	Wypowiedzi U. na temat czterech pór roku na podstawie zdjęć w podręczniku. Układanie pytań i odpowiedzi na temat ulubionej pory roku. Rozpoznawanie wyrazów oznaczających nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy – utrwalenie wiadomości. Pisanie nazw pór roku. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b>	<b>Piórkem, dźwiękiem i pędzeliem.</b> Wysłuchanie fragmentu utworu <i>Lato</i> (cz. III. Presto) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego. <b>Abecadło muzyczne.</b> Poznanie wartości rytmicznej – <b>cała nuta.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> Przestrzeganie zasad podczas gier planszowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b> – Obserwowanie środowiska przyrodniczego w różnych porach roku i wskazywanie różnic. – Praca aktywizującą metodą projektu. – Poznawanie ekosystemu – łąka.</li> </ul>	<b>Matematyka w działaniu.</b> Zabawy matematyczne, gra planszowa <i>Trzy obok siebie</i> . <b>Zadania dodatkowe.</b>	Wykonanie rzeźby z drutu i plasteliny – <i>Drzewo za moim oknem w porze roku, którą najbardziej lubię.</i>	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 42, 43 K. s. 40, 41, 72	P. s. 67, 68 K. s. 62				P. s. 81 KM. s. 38, 39, 40, 41, 63		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 3) 2. 1) 2) 3) 3. 1) 2) 4. 1) 3) 5. 4) 6)	VIII. 1. 7) 5. 1)		III. 1. 3)	IV. 1. 6)	II. 1. 1) 3) 2. 1) 4. 1) 6. 8)	VI. 1. 1) 2) 3) 4) 2. 1) 2) a) 4)	
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat czterech pór roku na podstawie zdjęć w podręczniku • Układa pytania i udziela odpowiedzi na temat ulubionej pory roku • Rozpoznaje wyrazy oznaczające nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy – utrwała wiadomości • Píše nazwy pór roku • Wysłuchuje fragment utworu <i>Lato</i> (cz. III. Presto) z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antonia Vivaldiego • Poznae wartość rytmiczną – <b>całą nutę</b> • Przestrzega zasad podczas gier planszowych • Obserwuje środowisko przyrodnicze w różnych porach roku i wskazuje różnice • Uczestniczy w zabawie matematycznej, grze planszowej <i>Trzy obok siebie</i> • Wykonuje rzeźbę z drutu i plasteliny – <i>Drzewo za moim oknem w porze roku, którą najbardziej lubię</i> •								
<b>17. Różnobarwna działka</b>	Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat wiosennej łąki i jej mieszkańców na podstawie przeczytanego przez N. tekstu oraz ilustracji w podręczniku. Wysłuchanie wiersza				<ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b> – Podawanie nazw części sadzonki truskawki. – Praca aktywizującą metodą projektu. – Rozpoznawanie zwierząt z podziałem na grupę ssaków, ptaków i owadów.</li> </ul>	<b>Matematyka w działaniu.</b> Pojęcia: <b>rok</b> , <b>miesiąc</b> . Proste obliczenia kalendarzowe. Uzupełnianie wzoru. <b>Zadania dodatkowe.</b>		

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Ogród kwiatowy pana van Gogha</i> . Opis łąki przedstawionej na obrazie Vincenta van Gogha <i>Ogród kwiatowy</i> . Rozwiązywanie zagadek. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> <b>Czytam sam!</b>							
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 44, 45 K. s. 42, 43, 71, 79				K. s. 42	P. s. 83 KM. s. 38, 39, 42, 43, 44, 70		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 3) 2. 1) 2) 3) 3. 1) 2) 4. 1) 3) 5. 1)				IV. 1. 1)	II. 1. 1) 6. 4)		
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<b>Podstawowe</b> • Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat wiosennej łąki i jej mieszkańców na podstawie przeczytanego przez N. tekstu oraz ilustracji w podręczniku • Słucha wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Ogród kwiatowy pana van Gogha</i> • Opisuje łąkę przedstawioną na obrazie Vincenta van Gogha <i>Ogród kwiatowy</i> • Podaje nazwy części sadzonki truskawki • Rozwiązuje zagadki • Stosuje pojęcia: <b>rok, miesiąc</b> • Dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych • Uzupełnia rysunek według wzoru •								
<b>18. Mieszkańcy kolorowej łąki</b>	Odczytywanie zakodowanych haseł. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat owadów na podstawie informacji w ramach cyklu <b>Tropiciele wiedzy</b> . Opis motyla na podstawie ilustracji oraz obserwacji U. Uzupełnianie zdań w lukach za pomocą podanych wyrazów. Wypowiedzi na temat <i>Jak zrobić akwarium z galaretki?</i> według przepisu zawartego w kąciku <b>Rondelkolandia</b> .	Utrwalenie poznanych wartości rytmicznych w zapisie, w ćwiczeniach rytmicznych oraz w grze na instrumentach muzycznych. Utrwalenie poznanych w klasie pierwszej utworów wokalnych.	Rysowanie biedronki kredkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> Współpraca podczas wykonania akwarium z galaretki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b> – Rozpoznawanie i podawanie nazw owadów mieszkających na łące. – Owady pożyteczne i szkodniki.</li> </ul>	<b>Matematyka w działaniu.</b> Rozwiązywanie zadań tekstowych. Utrwalanie pojęć związanych z czasem i masą. <b>Zadania dodatkowe.</b>	Wykonanie akwarium z galaretki według przepisu zawartego w kąciku <b>Rondelkolandia</b> . Zachowanie higieny pracy.	



Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 46, 47 K. s. 44, 45	K. s. 63	K. s. 44	P. s. 47	K. s. 45	P. s. 80, 84, 85 KM. s. 38, 39, 45, 46, 66	P. s. 47	
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 3) 2. 1) 2) 3) 3. 1) 2) 4. 1) 2) 3) 5. 1) 6) 7)	VIII. 1. 7) 5. 1)	V. 1. 1) a) b) c) d) 2. 1)	III. 1. 10)	IV. 1. 1)	II. 4. 1) 6. 4) 7)	VI. 1. 1) 2) 2. 4)	
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Odczytuje zakodowane hasła • Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat owadów na podstawie informacji w ramach cyklu <b>Tropiciele wiedzy</b> • Opisuje motyla na podstawie ilustracji oraz własnych obserwacji • Uzupełnia zdania w lukach za pomocą podanych wyrazów • Wypowiada się na temat <i>Jak zrobić akwarium z galaretki?</i> według przepisu zawartego w kąciku <b>Rondelkolandia</b> • Utrwala poznane wartości rytmiczne w zapisie, w ćwiczeniach rytmicznych oraz w grze na instrumentach muzycznych • Utrwala poznane w klasie pierwszej utwory wokalne • Rysuje biedronkę kredkami • Współpracuje podczas wykonania akwarium z galaretki • Rozpoznaje owady mieszkające na łące i podaje ich nazwy • Rozpoznaje owady pożyteczne i szkodniki • Rozwiązuje zadania tekstowe • Utrwala pojęcia związane z czasem i masą • Wykonuje akwarium z galaretki według przepisu zawartego w kąciku <b>Rondelkolandia</b> • Zachowuje zasady higieny pracy •</p>								
<b>19. W barwach tęczy</b>	Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Bożeny Janusik <i>Pejzaż</i> . Opis pejzażu i tęczy na podstawie ilustracji. Kończenie wyrażenia i jego wyjaśnienie. Wyrazy z <b>ó</b> wymiennym – pisanie po śladzie. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b> <b>Poczytanka</b> <i>Po drugiej stronie tęczy</i> .	Nauka piosenki <i>Piosenka o marzeniach</i> .	Malowanie tęczy farbami akwarelowymi. Barwy podstawowe i pochodne.		Praca aktywizująca metodą projektu. Poznanie szkodliwego działania wypalania traw.	<b>Matematyka w działaniu.</b> Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe, pieniężne i wagowe. <b>Ćwiczymy z Noni.</b>	Wykonanie albumu na zielnik.	
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 48, 49, 74, 75 K. s. 46, 47, 72, 73	CD K. s. 86	P. s. 49			P. s. 84, 85 KM. s. 38, 39, 47, 48, 49, 50, 51		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 3) 2. 1) 2) 3) 3. 1) 2) 4. 1) 2) 3) 4) 5) 5. 1) 6) 7)	VIII. 1. 7) 2. 4)	V. 1. 1) a) b) c) 2. 1) 2)			II. 1. 1) 4. 1) 6. 3) 4) 7)	VI. 1. 1) 2) 2. 2) a)	
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Bożeny Janusik <i>Pejzaż</i> • Opisuje pejzaż i tęczę na podstawie ilustracji • Poznaje barwy podstawowe i pochodne • Potrafi zakończyć wyrażenie i wyjaśnić jego znaczenie • Píše wyrazy z <b>ó</b> wymiennym po śladzie • Uczy się piosenki <i>Piosenka o marzeniach</i> • Maluje tęczę farbami akwarelowymi • Rozwiązuje zadania tekstowe • Dokonuje obliczeń zegarowych, pieniężnych i wagowych • Wykonuje album na zielnik •</p>								

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
<b>20. Wycieczka na łąkę lub do parku (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>	Omówienie zasad właściwego zachowania się w czasie wycieczki.		Wykonanie pracy plastycznej <i>Kalkowanie kory</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respektowanie i przestrzeganie norm i reguł postępowania w grupie rówieśniczej podczas wycieczki.</li> <li>– Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>przyrodnicza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prowadzenie obserwacji roślin i zwierząt.</li> <li>– Gromadzenie materiału przyrodniczego.</li> <li>– Praca aktywizująca metodą projektu.</li> <li>– Rozwiązywanie quizu wiedzy dotyczącego tematu <b>łąka</b>.</li> </ul> </li> </ul>	Zabawy matematyczne i ruchowe w terenie.		Przestrzeganie reguł obowiązujących w grupie rówieśniczej podczas wycieczki.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	Dzień bez podręcznika.							
Odniesienia do NPP	I. 1. 4) 2. 2.)		V. 1. 1) a) b) c) 2. 1)	III. 1. 1) 10)	IV. 1. 1) 2) 6) 2. 10)	II. 1. 2) 2. 4) 6. 9)		XIII. 1. 6) 2. 4) 6)
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<b>Podstawowe</b> • Omawia zasady właściwego zachowania się w czasie wycieczki • Wykonuje pracę plastyczną <i>Kalkowanie kory</i> • Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się • Prowadzi obserwację roślin i zwierząt • Gromadzi materiał przyrodniczy • Uczestniczy w zabawach matematycznych i ruchowych w terenie •								
<b>Ponadpodstawowe</b> • Respektuje normy i reguły postępowania w grupie rówieśniczej podczas wycieczki i ich przestrzega •								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	
<b>V. Wakacje w krainie fantazji</b>								
<b>21. Skąd się wzięły smoki?</b>	Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu Tove Jansson <i>Historia o ostatnim smoku na świecie</i> . <b>Tropiciele wiedzy</b> – zapoznanie się z informacjami na temat smoków i dinozaurów. Układanie	Utrwalenie poznanych wiadomości z <b>Abecadła muzycznego</b> oraz z cyklu <b>Piórkim, dźwiękiem i pędzelkiem</b> .				Utrwalenie pojęć <b>na lewo, na prawo</b> , przeliczanie i zaznaczanie odszukanego elementu. Rozwiązywanie zadania tekstowego na obliczenia	<b>Zrób to sam!</b> Wykonanie smoka z rolki po ręczniku papierowym zgodnie z instrukcją.	

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
	wyrazów z sylab i zapisywanie ich w liniaturze. Ćwiczenia w starannym zapisie zdań. Łączenie w logiczne pary rzeczowników i czasowników. <b>Ćwiczmy z Noni.</b>					pieniężne z wykorzystaniem monet o nominałach: <b>1 zł, 2 zł, 5 zł.</b> <b>Zadania dodatkowe.</b>		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 50, 51, 52, 53 K. s. 48, 49, 50	P. s. 66, 67, 68 K. s. 64				P. s. 86 KM. s. 52, 53, 65	K. s. 51 W. k. 51	
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 3) 2. 1) 2) 3) 3. 1) 2) 4. 1) 2) 3) 4) 5) 5. 1) 6) 7)	VIII. 5. 1) 2)				II. 1. 1) 2) 2. 4) 6. 3)	VI. 1. 1) 2) 3) 4) 2. 1) 2) a) 4)	
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu Tove Jansson <i>Historia o ostatnim smoku na świecie</i> • Zapoznaje się z informacjami na temat smoków i dinozaurów • Układa wyrazy z sylab i zapisuje je w liniaturze • Ćwiczy staranne zapisywanie zdań • Łączy w logiczne pary rzeczowniki i czasowniki • Utrwala poznane wiadomości z <b>Abecadła muzycznego</b> oraz cyklu <b>Piórkim, dźwiękiem i pędzelkiem</b> • Utrwala pojęcia <b>na lewo, na prawo</b>, przelicza i zaznacza odszukany element • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniędzy z wykorzystaniem monet o nominałach: <b>1 zł, 2 zł, 5 zł</b> • Wykonuje smoka z rolki po ręczniku papierowym zgodnie z instrukcją •</p>								
<b>22. O dinozaurach słów kilka</b>	Prezentacja zgromadzonych materiałów związanych z tematem dinozaurów. Rozmowa na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu o dinozaurach. Doskonalenie umiejętności czytania. Odczytywanie i zapisywanie zakodowanych nazw dinozaurów. Układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. Ćwiczenie grafomotoryczne, rysowanie po śladzie. <b>Ćwiczenia dodatkowe.</b>					Rozwiązywanie zadania tekstowego rozwijającego myślenie logiczne. Ćwiczenie rozwijające spostrzeganie. Uzupełnianie rysunku elementami zgodnie z podanym wzorem. <b>Zadania dodatkowe.</b>	Wykonanie makiety parku dinozaurów.	

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 54, 55 K. s. 52, 53, 68					P. s. 81 KM. s. 54, 55, 68, 69	K. s. 53 W. k. s. 52, 53, 54	
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 3) 2. 1) 2) 3) 3. 1) 2) 4. 1) 2) 3) 5) 5. 1) 6) 6. 2)					II. 1. 2) 2. 1) 4) 4. 1) 6. 1)	VI. 1. 1) 2) 3) 4) 2. 1) 2) a) 4)	
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<b>Podstawowe</b> • Prezentuje zgromadzony materiał o dinozaurach • Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu o dinozaurach • Doskonali umiejętność czytania • Odczytuje i zapisuje zakodowane nazwy dinozaurów • Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej • Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne, rysuje po śladzie • Rozwiązuje zadania tekstowe rozwijające myślenie logiczne • Wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzeganie • Uzupełnia rysunek elementami zgodnie z podanym wzorem • Wykonuje makietę parku dinozaurów •								
<b>23. Smok Wawelski</b>	Rozmowa na temat wysłuchanej legendy o Smoku Wawelskim – Wanda Chotomska <i>Legenda o Smoku ze Smoczej Jamy</i> . Podpisywanie obrazków wyrazami z ramki. Rozwiązanie krzyżówki, odczytanie hasła. Przepisywanie zdania i uzupełnienie go hasłem z krzyżówki. Pisownia wyrazów wielką literą. <b>Bawimy się z Noni.</b>		Wykonanie dowolną techniką pracy plastycznej związanej z legendą.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>historyczna</b></li> </ul> Opowiadanie legendy o Smoku Wawelskim.		Gra planszowa <i>Paw</i> . Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie trzech składników z wykorzystaniem kości do gry. Rozkład liczby <b>15</b> na trzy składniki. Porównywanie liczby wyrzuconych oczek. <b>Zadania dodatkowe.</b>		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 56, 57 K. s. 54, 55					P. s. 81 KM. s. 56, 57, 58, 59, 70		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 3) 2. 1) 2) 3) 3. 1) 2) 4. 1) 3) 5) 5. 1)		V. 1. 1) a) b) c) d) 2. 1) 2)	III. 2. 1)		II. 1. 2) 2. 1) 4) 4. 1) 6. 1) 8)		
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanej legendy o Smoku Wawelskim • Podpisuje obrazki wyrazami z ramki • Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło • Przepisuje zdanie i uzupełnia je hasłem z krzyżówki • Pisze wyrazy wielką literą • Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną związaną z legendą • Opowiada legendę o Smoku Wawelskim • Gra w grę planszową <i>Paw</i> • Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie trzech składników z wykorzystaniem kości do gry • Rozkłada liczbę <b>15</b> na trzy składniki • Porównuje liczbę wyrzuconych oczek •								

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
<b>24. Wakacyjne porady</b>	Rozmowa na temat ilustracji i treści wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy <i>Przyjście lata</i> . Wypowiedzi U. na temat wakacyjnych planów. <b>Gimnastyka oka i języka.</b> Doskonalenie techniki czytania. Układanie zdań-rad i zapisywanie ich w zeszytcie. Podawanie nazw i podpisywanie przedmiotów, które należy włożyć do wakacyjnego plecaka. <b>Ćwiczenia dodatkowe. Czytam sam! Poczytanka Wakacje Ksawerego.</b>	Nauka piosenki <i>Wakacje</i> . Utrwalenie poznanych wiadomości z <b>Abecadła muzycznego</b> oraz z cyklu <b>Piórkciem, dźwiękiem i pędzelkiem</b> . Utrwalenie piosenki <i>Wakacje</i> .		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> Wskazywanie prawidłowych i niewłaściwych zachowań podczas wakacyjnego odpoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b> – Wskazywanie właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia U. lub innej osoby podczas wypoczynku wakacyjnego. – Dostosowanie odpowiedniego stroju do warunków atmosferycznych.</li> </ul>	Szukanie różnic na dwóch obrazkach. Ćwiczenie rozwijające spostrzegawczość i motorykę małą. Zabawa <i>Trójkąty liczbowe</i> .		Przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej.
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 58, 59, 60, 61, 76, 77 K. s. 56, 57, 74, 80	P. s. 66, 67, 68 CD, K. s. 87				KM. s. 60, 61 W. k. 56		
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 3) 2. 1) 2) 3) 3. 1) 2) 3) 4. 1) 3) 5) 5. 1)	VIII. 1. 7) 2. 1) 4) 5. 1)		III. 1. 1) 3)	IV. 2. 5) 8) 9) 10) 11)	II. 1. 1)		XIII. 2. 5) 6)
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i treści wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy <i>Przyjście lata</i> • Wypowiada się na temat wakacyjnych planów • Doskonali technikę czytania • Układa zdania-rady i zapisuje je w zeszytcie • Podaje nazwy przedmiotów, które należy włożyć do wakacyjnego plecaka, i je podpisuje • Śpiewa w grupie i solo piosenkę <i>Wakacje</i> • Utrwała poznane wiadomości z <b>Abecadła muzycznego</b> oraz z cyklu <b>Piórkciem, dźwiękiem i pędzelkiem</b> • Utrwała piosenkę <i>Wakacje</i> • Wskazuje prawidłowe i niewłaściwe zachowania podczas wakacyjnego odpoczynku • Wskazuje właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia podczas wypoczynku wakacyjnego • Dostosowuje odpowiedni strój do warunków atmosferycznych • Szuka różnic na dwóch obrazkach • Wykonuje ćwiczenie rozwijające spostrzegawczość i motorykę małą</p> <p>• Bierze udział w zabawie matematycznej <i>Trójkąty liczbowe</i> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Przestrzega zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej •</p>								

Obszary edukacji								
Temat dnia	polonistyczna	muzyczna	plastyczna	społeczna	przyrodnicza	matematyczna	techniczna	etyczna
<b>25. Jedziemy na wakacje</b>	<b>Warto ich znać!</b> Przybliżenie U. sylwetki Krzysztofa Kolumba. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat planów wakacyjnych na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Wysłuchanie czytanego przez N. opowiadania <i>Wakacje</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Ustalenie wakacyjnego kodeksu. Rodzaje zdań. Uzupełnianie zdań wyrazami. Adresowanie koperty.		Wykonanie wakacyjnego obrazka techniką kolażu.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>społeczna</b> Zabawa ruchowa „Fotograf na wakacjach”.</li> <li><b>historyczna</b> Krzysztof Kolumb – żeglarz i odkrywca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>funkcje życiowe człowieka</b> Dobieranie ubrania odpowiednio do stanu pogody.</li> </ul>	Dzień bez matematyki.		
Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich	P. s. 62, 63, 64, 65 K. s. 58, 59, 60, 61, 70, 76			P. s. 62	K. s. 60			
Odniesienia do NPP	I. 1. 1) 2) 3) 4) 2. 1) 2) 3) 3. 1) 2) 3) 4. 1) 3) 5) 5. 1) 2)		V. 1. 1) a) b) c) d) 2. 1) 2) 3)	III. 1. 1) 10) 2. 6)	IV. 2. 8)			
<b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>								
<b>Podstawowe</b> • Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat planów wakacyjnych na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń • Wysłuchuje czytanego przez N. opowiadania <i>Wakacje</i> • Ustala wakacyjny kodeks • Wskazuje rodzaje zdań • Uzupełnia zdania wyrazami • Adresuje koperty • Wykonuje wakacyjny obrazek techniką kolażu • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Fotograf na wakacjach” • Poznaje sylwetkę Krzysztofa Kolumba – żeglarza i odkrywcy • Dobiera ubrania odpowiednio do stanu pogody •								
Tygodniowe rozliczenie czasu	225 min	45 min	45 min	45 min	45 min	180 min	45 min	