|  |  |
| --- | --- |
| **Gold Sparks dla klasy I****Rozkład materiału** | **OUP_logo** |
|  | **TEMAT LEKCJI** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **TEMATYKA****SŁOWNICTWO****FUNKCJE JĘZYKOWE** | **GRAMATYKA** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Hello!** |
| **LEKCJA 1** | *Hello!* – witamy się i żegnamy w języku angielskim. | **Praca na lekcji**SB: s. 2TB: ss. 8-9 | **Słownictwo czynne:** *Hello*, *Goodbye*, nazwy członków rodziny: *Mum, Dad* | **Struktury bierne:***Listen to (the chant)!*, *Hello, I’m Mr/Mrs/Miss (…)*, *Is it ‘Hello’ or ‘Goodbye’?*, *What’s number 1?*, *Open your classbook at page (2)*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja polonistyczna:** recytowanie wierszy**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Język obcy/edukacja muzyczna**: interpretowanie ruchem schematów rytmicznych1.1, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.4, 10 |
| **Dodatkowo**Classroom Presentation ToolKarty obrazkowe |
| **Praca domowa**WB: s. 2 |
| **LEKCJA 2** | *Zabadella* – historyjka obrazkowa. Przedstawiamy się i pytamy o imię. | **Praca na lekcji**SB: s. 3WB: s. 2 ćw. 2TB: ss. 9-10 | **Słownictwo czynne:** *Yes*, *No*, *Mark*,**Słownictwo bierne:***pencil sharpener*, *Repeat!*, *Sit down!*, *teacher*, *Stand up!* | **Struktury czynne:***What’s your name?*, *I’m…***Struktury bierne:***Open your workbooks at page (3)*, *Who’s this?*, *Come here!* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy,), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, pisanie pojedynczych wyrazów, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.1, 2.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.1, 6.4, 10 |
| **Dodatkowo**Classroom Presentation ToolKarty obrazkoweKarty obrazkowe z historyjkiMateriały do wykonania plakietki |
| **Praca domowa**Wykonanie plakietki z imieniem dla wybranej osoby |
| **LEKCJA 3** | *Forest tales* – ćwiczenia rozumienia ze słuchu, śpiewanie piosenek na powitanie i pożegnanie, wprowadzenie nazw wybranych zwierząt. | **Praca na lekcji**SB: ss. 4-5WB: ss. 3, 58-59TB: ss. 11-12  | **Słownictwo bierne:***hedgehog*, *squirrel*, *magpie*, *Good!* | **Struktury czynne:***Hello*, *What’s your name?*, *I’m…***Struktury bierne:** *Repeat after me!*, *(Swish) is a (squirrel)*, *Look at exercise (5)*, *Let’s sing a song!* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, powtarzanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek śpiewanie piosenek, nazywanie osób, zwierząt, przedmiotów z najbliższego otoczenia, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie popularnych gatunków zwierząt, rozpoznawanie i wyróżnianie cech ekosystemów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przylepianie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.1, 1.12, 2.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Classroom Presentation ToolKarty obrazkoweZdjęcia (z gazet) wiewiórki, sroki i jeżaKartki do rysowania dla każdego uczniaZielony duży arkusz papieru |
| **Praca domowa**Narysowanie wybranego zwierzątka |
|  | **Unit 1 How many apples?** |
| **LEKCJA 4** | Liczymy w zakresie 1-6 w języku angielskim. | **Praca na lekcji**SB: ss. 6-7WB: s. 4TB: ss. 13-14  | **Słownictwo czynne:** Liczebniki 1-6.**Słownictwo bierne:***Wave*, *Clap*, *Count*, *Match*, *Circle*. | **Struktury bierne:***Listen and point (again)*, *What number is it?*, *… with me/like this*, *Listen to the recording*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, śpiewanie piosenek, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów**Edukacja polonistyczna:** recytowanie wierszy**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Język obcy/edukacja muzyczna**: interpretowanie ruchem schematów rytmicznych1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Classroom Presentation ToolKarty obrazkowe |
| **Praca domowa**Narysowanie wybranej liczby balonów |
| **LEKCJA 5** | *Zabadella* – słuchamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. Liczenie w zakresie 1-6. | **Praca na lekcji**SB: ss. 8-9WB: s. 5TB: ss.15-16 | **Słownictwo czynne:** Liczebniki1-6.**Słownictwo bierne:** balloons, *stars* | **Struktury czynne:***(One) and (three) is (four)*.**Struktury bierne:***How many balloons/stars?*, *Oh, no!*, *Zabadella, please help me*, *Listen to the story*, *It’s a star*, *What’s this?*, *Listen and colour*, *Listen and follow*, *Oops!*, *Wow!*, *Thanks*, *This is number (1)*, *What’s missing?*, *Come here!*, *It’s a pencil sharpener*, *Count and say*, *Listen and circle*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Classroom Presentation Tools Karty obrazkoweKarty z obrazkami z historyjkiPacynka ZabadellaTemperówka |
| **Praca domowa**Narysowanie wybranej liczby gwiazdek i podanie właściwego liczebnika |
| **LEKCJA 6** | *How many apples?* - ćwiczenie umiejętności liczenia z wykorzystaniem owoców. | **Praca na lekcji**SB: ss. 10-11WB: s. 6TB: ss. 17-19 | **Słownictwo czynne:** Liczebniki 1-6, *apple(s)*, *pear(s)*, *banana(s)*, *plum(s)*, *lemon(s)*, *orange(s)* | **Struktury bierne:***How many (apples)?*, *(Three)(apples)*, *What’s this?*, *Who’s this?*, *Show me (five)*, *Draw the dots*, *Listen and draw/colour*, *Colour (three pears)*,*Count (the apples)*, *write the number*, *Repeat*, *Look at page (10)*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów**Edukacja polonistyczna:** recytowanie wierszy**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Język obcy/edukacja muzyczna**: interpretowanie ruchem schematów rytmicznych1.6, 1.7, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Classroom Presentation ToolZestawy kartek z kropkami (1-6) dla każdej pary uczniówOwoce lub karty obrazkowe z owocamiSześć monetKartki z rysunkami owoców |
| **Praca domowa**Narysowanie dowolnej liczby wskazanych owoców (1-6) i podpisanie ich właściwą liczbą kropek |
| **LEKCJA 7** | *Forest tales* –słuchamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. | **Praca na lekcji**SB: s. 12TB: ss. 19-20WB: s. 7 | **Słownictwo czynne:** Liczebniki1-6, *apple(s)*, *pear(s)*, *banana(s)*, *plum(s)*, *lemon(s)*, *orange(s)* | **Struktury bierne:***Hey!*, *Yummy*, *(It’s) (Swish)*, *How many (apples)?*, *Count!*, *Find and colour*, *What colour*, *Open your notebooks*, *Come here!* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, przyroda wokół mnie) reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, odgrywanie dialogów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.6, 1.12, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 10 |
| **Dodatkowo**Classroom Presentation ToolKarty obrazkoweKarty do gry z owocami, liczbami i bohaterami historyjki |
| **Praca domowa**Narysowanie dowolnej liczby jabłek i wskazanego zwierzątka |
| **LEKCJA 8** | *How many apples?* – śpiewanie piosenki i liczenie owoców. | **Praca na lekcji**SB: s. 13WB: s. 8TB: ss. 20-22 | **Słownictwo czynne:** Liczebniki1-6, *apple(s)*, *pear(s)*, *banana(s)*, *plum(s)*, *lemon(s)*, *orange(s)*, *tree***Słownictwo bierne:***red*, *yum*, *today* | **Struktury bierne:***How many (apples)?*, *What’s this?*, *Sing the song!*, *Let’s eat one*, *on the tree*, *Come on everybody*, *Count with me*, *What number is it?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nauczyciela, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweSześć jabłek z papieruKartki w kratkę A5 dla każdego uczniaClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie dwóch zbiorów owoców |
| **LEKCJA 9** | *Fruit trees and plants* – ćwiczenia w rozpoznawaniu owoców: jak rosną, gdzie występują. | **Praca na lekcji**SB: s. 14WB: s. 9TB: ss. 22-23 | **Słownictwo czynne:** Liczebniki *1*-6,*apple*, *pear*, *banana*, *lemon*, *orange*, *tree*, *pineapple*, *cherry*, *apple tree*, *banana plant*, *pear tree, cherry tree*, *pineapple plant*, *orange tree* | **Struktury bierne:***Match the fruit!**How many (bananas)?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek; śpiewanie piosenek, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów**Edukacja językowa /edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie roślin występujących w różnych środowiskach przyrodniczych**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.6, 1.12, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkowePapierowe jabłkaClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie ulubionych owoców |
| **LEKCJA 10** | *Zabadella says* – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń; praca plastyczna | **Praca na lekcji**SB: s.15WB: ss. 60-61TB: ss. 23-24 | **Słownictwo czynne:** Liczebniki *1*-6,*apple*, *pear*, *banana*, *lemon*, *orange*, *plum* | **Struktury bierne:***Stand up*, *Sit down*, *Turn around*, *Touch the ground*, *Make the basket*, *Cut out the basket’ Fold the basket*, *Glue the basket*, *Put the fruit into the basket*, *Match the fruit*, *How many (bananas)?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek; przepisywanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie**Edukacja techniczna:** planowanie i realizowanie projektów1.5, 1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Zabadella’s craft fun, ss. 4-7Papierowy kosz z kartkami z owocami (6 jabłek, 2 pomarańcze, 4 śliwki, 5 gruszek, 3 banany) |
| **LEKCJA 11** | *Now I know* – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 1 i przygotowanie do testu. | **Praca na lekcji**WB: s. 10Strona *Now I know* Unit 1z *Teacher’s Resource Disk* | **Słownictwo czynne:** Liczebniki1-6, *apple*, *pear*, *banana*, *lemon*, *orange*, *pinaple*, *cherry* | **Struktury czynne:***How many (apples)?***Struktury bierne:***Match numbers and pictures*, *Count, draw!*, *Look!*, *What’s this?*, *What number is it?*, *Open your copybooks*, *Look at my basket*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek; udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 9, 10 |
| **Dodatkowo**Papierowy kosz z kartkami z owocami (6 jabłek, 2 pomarańcze, 4 śliwki, 5 gruszek, 3 banany)Classroom Presentation ToolStrona internetowa kursu Gold Sparks |
| **Praca domowa**Narysowanie dwóch zbiorów owoców o takiej samej liczbiePlus Page 1 (WB: s. 52) |
| **LEKCJA 12** | Przeprowadzenie sprawdzianu - Test 1. |
|  | **UNIT 2** |
| **LEKCJA 13** | *Blue paint* – poznajemy nazwy podstawowych kolorów i mieszamy je. | **Praca na lekcji**SB: ss. 16-17WB: s. 11TB: ss. 26-28 | **Słownictwo czynne:** *red*, *orange*, *yellow*, *green*, *blue*, *purple*, *Yes*, *No*.Liczebniki 1-6.**Słownictwo bierne:**(*red) paint* | **Struktury bierne:***Number (two) is orange*, *What colour is number (one)?*, *Look, it’s green now*, *Count the balloons*, *This is (red)*, *What number is this?*, *Show me (red)!*, *Close/Open your eyes*, *What colour is this?*, *Zabadella says…*, *Is number (one) green?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy) reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek; śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, malowanie farbami**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkowePacynka ZabadellaJabłka z papieruDuża kostka do gryPoryFarby, woda, stare gazetyKartkiClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie trzech równań z mieszaniem barw podstawowych |
| **LEKCJA 14**  | *Zabadella* – słuchanie i odgrywanie historyjki obrazkowej. | **Praca na lekcji**SB: ss. 18-19WB: s. 12TB: ss. 28-30 | **Słownictwo czynne:** *red*, *orange*, *yellow*, *green*, *blue*, *purple*, *banana*, *apple*, *orange*, *lemon*, *pear*, *plum* | **Struktury czynne:***It’s (blue)*,*What colour is (the banana)?***Struktury bierne:***Please*, *…now!*, *I’m sorry*, *It’s a secret*, *Can you remember?*, *(Green), go to number (four)*, *Point to (red)!*, *What colour is it?*, *What’s number (one)?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, malowanie, wycinanie, przyklejanie1.5, 1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Pacynka ZabadellaKarty obrazkoweKarty z obrazkami z historyjkiZabadella’s craft fun ss. 2-3klejClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie rysunku z rozlaną farbą podobnego do wskazanego rysunku z podręcznika |
| **LEKCJA 15** | *It’s a doll* – wprowadzenie nazw zabawek. | **Praca na lekcji**SB: ss. 20-21WB: s. 13TB: ss. 30-32 | **Słownictwo czynne:** *a ball*, *a kite*, *a teddy*, *a doll*, *a car* | **Struktury czynne:***It’s (a ball)*.**Struktury bierne:***What’s this?*, *It’s a (doll)*, *Look at the picture in exercise (10)*, *Repeat*, *Listen and number*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy),reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja matematyczna:** zapisywanie liczb cyfrą**Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Pacynka ZabadellaKarty obrazkowePudełko tekturoweWorek z materiałuZabawki (piłka, lalka, latawiec, samochód, miś, pociąg)Kreda/Flamaster do tablicy w kolorze niebieskimClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie ulubionej zabawki |
| **LEKCJA 16** | *Forest tales* – słuchanie historyjki obrazkowej, utrwalenie nazw kolorów i liczb. | **Praca na lekcji**SB: s. 22WB: s. 14TB: ss. 32-33 | **Słownictwo czynne:** *a kite*, *a* balloon | **Struktury czynne:***It’s (a red kite)*.**Struktury bierne:***Happy Birthday!*, *Colour the picture*, *It’s a birthday card*, *What colour is it?*, *It’s Swish’s birthday*, *Look, it’s Swish’s birthday card*, *Number (one), hand up!*, *Number (one), go to red!*, *Go back to your places and sit down*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy),reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Pacynka ZabadellaKarty obrazkoweKarty z różną liczbą kropekClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**wykonanie prezentu urodzinowego w postaci narysowanej i pokolorowanej zabawki, włożonej do ozdobionej koperty |
| **LECJA 17** | *Fly the kite* – śpiewanie piosenki o zabawach na dworze. | **Praca na lekcji**SB: ss. 23WB: s. 15TB: ss. 33-35 | **Słownictwo czynne:** Kolory, zabawki. | **Struktury czynne:***Bounce the ball*, *Fly the kite*, *Drive the car*, *Bring your toys*, *Bring your friends*, *Let’s play in the park*.**Struktury bierne:***What colour is the (doll)?*, *Whoosh! Boing!*, *Brmm!* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, nazywanie czynności, śpiewanie piosenek; używanie poznanych wyrazów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie wyrazów; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Kolorowe czasopisma, gazety ze zdjęciami zabawekArkusze papieru do stworzenia dekoracjiZabawki (przyniesione przez dzieci)Nożyczki (dla każdego ucznia)Karty obrazkoweClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie różnokolorowego latawca |
| **LEKCJA 18** | *I can sing a rainbow* – skąd się bierze tęcza? Nazywamy kolory tęczy. | **Praca na lekcji**SB: s. 24WB: s. 16TB: ss. 35-36 | **Słownictwo czynne:** Kolory, zabawki, *dark blue*. | **Struktury czynne:***(Red) and (blue) is (purple)*.**Struktury bierne:***It’s raining*, *It’s sunny*, *It’s a rainbow*, *What colour’s the (doll)?*, *Look at your workbook*, | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, recytowanie wierszy, śpiewanie piosenek; pisanie wyrazów; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie**Edukacja przyrodnicza/językowa**: nazywanie zjawisk pogodowych**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie zabawki we wszystkich kolorach tęczy |
| **LEKCJA 19** | *Zabadella says* – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń; praca plastyczna | **Praca na lekcji**SB: s. 25WB: 62-63TB: ss. 36-37 | **Słownictwo czynne:** *apple, plum, pear, banana, orange, lemon*liczebniki 1–6 | **Struktury bierne:***Stand up!*, *Come here!*, *Look and colour!*, *Come to the board*, *Point to the door*, *Go back to your seat*!*Look at your workbook*, *Cut out the spinners*, *Colour (one) (red). Glue the spinner*, *Push a pencil through your spinner*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie**Edukacja techniczna:** planowanie i realizowanie projektów1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10 |
| Kółka wycięte z bloku technicznego*Zabadella’s craft fun*, ss. 8-9 |
| **LEKCJA 20** | *Now I know* – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 2 i przygotowanie do testu | **Praca na lekcji**Strona *Now I know* Unit 2z *Teacher’s Resource Disk*WB: s. 17TB: ss. 37-38 | **Słownictwo czynne:** Kolory, zabawki. | **Struktury czynne:***(Red) and (blue) is (purple)*.**Struktury bierne:***Stand up!*, *Come here!*, *Look and colour!*, *What colour’s the (doll)?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek; określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.5, 2.2, 4.1; 4.3, 6.1, 9, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweZnaki dodawania i równości na kartkach A4Dwa pudełka lub koszyki z zabawkami w różnych kolorach (po 4-5 w każdym)Classroom Presentation ToolStrona internetowa kursu Gold Sparks |
| **Praca domowa**Wyszukanie, wycięcie i przyklejenie w zeszycie jednokolorowych przedmiotówPlus Page 2 (WB: s. 53) |
| **LEKCJA 21** | *Culture corner:**Birthdays* – jak obchodzimy urodziny w Polsce i w Wielkiej Brytanii. | **Praca na lekcji**SB: ss. 26-27TB: ss. 38-39 | **Słownictwo czynne:** Kolory,balloons, *birthday cake*, *candles*, *party games***Słownictwo bierne:***eight*, *children* | **Struktury czynne:***Happy birthday!*, *I’m (seven)*, *There is a party here today*, *I can tell it by the big, red balloons/jelly and ice-cream/candles on the cake*.**Struktury bierne:***Look at the* balloons, *It’s my birthday cake*, *How old are you?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, święta i tradycje) reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek; wiedza na temat krajów anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja społeczna:** szanowanie tradycji różnych narodów, porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.5, 1.9, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 8.2, 10 |
| **Dodatkowo**Classroom Presentation Tool  |
| **LEKCJA 22** | Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 2. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIT 3 Ten books** |
| **LEKCJA 23** | *Ten books* – wprowadzenie nazw przyborów szkolnych. | **Praca na lekcji**SB: ss. 28-29WB: s. 18TB: ss. 40-41 | **Słownictwo czynne:** *a ruler*, *a book*, *a pencil*, *a pen*, *a rubber*, *a pencil case* | **Struktury czynne:** *Here it is!***Struktury bierne:** *Is it a pencil?*, *Colour four pictures*, *(Zabadella says) show me a (pen)*, *Can you guess?*, *Read the words*, *What’s this?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek; śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką,**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.3, 2.2, 4.1, 4.2; 4.3, 4.4, 6.1, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweRóżne przybory szkolnePacynka ZabadellaWorek z miękkiego materiałuTornisterClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie i pokolorowanie pięciu przyborów szkolnych |
| **LEKCJA 24** | *Zabadella* – słuchamy i odgrywamy historyjkę obrazkową.  | **Praca na lekcji**SB: ss. 30-31WB: s. 19TB: ss. 42-44 | **Słownictwo czynne:** *a ruler*, *a book*, *a pencil*, *a pen*, *a rubber*, *a pencil case* | **Struktury czynne:** *Is it a (pencil case)?*, *Zabadella, please help me!***Struktury bierne:***Where’s my pencil case?*, *I’m here!*, *What colour is (your ruler)?*, *Wow!*, *Oh, no!* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, 1.3, 1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkowePacynka ZabadellaNietypowy piórnikWorek z miękkiego materiałuPacynki na palceClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Wykonanie magicznego piórnika z koperty według instrukcji |
| **LEKCJA 25** | *How many books?* – liczymy przybory szkolne. | **Praca na lekcji**SB: ss. 32-33WB: s. 20TB: ss. 44-45 | **Słownictwo czynne:** Liczebniki 7-10, *school bag*, *copy book*, *crayon*, *pencil sharpener* | **Struktury czynne:** *Can you see?***Struktury bierne:***What number is it?*, *It’s (seven)*, *Where’s number (two)?*, *Repeat the chant*, *Say the numbers: one, two…*, *Let’s count the books*, *How many books?*, *Show me (rubbers)*, *Read the words*, *Now draw*.  | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką1.3, 2.2, 4.1; 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie i pokolorowanie zestawu przyborów szkolnych |
| **LEKCJA 26** | *Forest tales* – słuchamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. Liczymy w zakresie 1-10. | **Praca na lekcji**SB: s. 34WB: s. 21TB: ss. 45-47 | **Słownictwo czynne:** *pencils*, *rulers*, *books*, *pens*, *pencil cases*, *rubbers*, *a see-saw*, *a swing*, *a slide*, *a merry-go-round*Liczebniki 1-10 | **Struktury bierne:***Wheee!*, *Watch out!*, *Ouch!*, *How many (books) in picture 1?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów**Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką1.3, 1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Pacynka ZabadellaKarty obrazkowe z liczebnikami 1-10Karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolneClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie jednego elementu wyposażenia placu zabaw z dowolnej liczby przyborów szkolnych  |
| **LEKCJA 27** | *What’s this?* – śpiewamy piosenkę i utrwalamy nazwy przyborów szkolnych. | **Praca na lekcji**SB: s. 35WB: s. 22TB: ss. 47-48 | **Słownictwo czynne:** Liczebniki 1-10, przybory szkolne | **Struktury czynne:** *What’s this?***Struktury bierne:***It’s my pencil-case*,*Look inside your pencil-case*, *What a surprise!*, *(Seven rulers) in my pencil-case!* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Przybory szkolneZestaw małych kart (10cm x10) z przyborami szkolnymiNagranie ze skoczną wesołą muzykąKarty obrazkoweClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie swojego piórnika i jego zawartości |
| **LEKCJA 28** | Liczymy przybory szkolne  | **Praca na lekcji**SB: s. 36WB: s. 23TB: ss. 48-49 | **Słownictwo czynne:** Liczebniki 1-10, przybory szkolne | **Struktury bierne:***How many (rulers)?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek i wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów, porównywanie liczb**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie własnego ciągu przyborów szkolnych |
| **LEKCJA 29** | *Zabadella says* – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń; praca plastyczna: liczymy przybory szkolne | **Praca na lekcji**SB: s. 37WB: ss. 64-65TB: ss. 49-50 | **Słownictwo czynne:** Liczebniki 1-10, przybory szkolne | **Struktury bierne:***Open your (book)*, *Close your (book)*,*How many (rulers)?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie**Edukacja techniczna:** planowanie i realizowanie projektów**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.3, 1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Model papierowej zabawkipacynka ZabadellaZabadella’s craft fun: ss. 10-13 |
| **LEKCJA 30** | *Now I know* – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 3 i przygotowanie do testu. | **Praca na lekcji**Strona *Now I know* Unit 3z *Teacher’s Resource Disk* WB: s. 24TB: ss. 50-51 | **Słownictwo czynne:** Liczebniki 1-10, przybory szkolne | **Struktury bierne:***Open your (book)*, *Close your (book)*, *How many (rulers)?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek; określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, korzystanie ze źródeł informacji**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.3, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweClassroom Presentation ToolStrona internetowa kursu Gold Sparks |
| **Praca domowa**Plus Page 3 (WB: s. 54) |
| **LEKCJA 31** | Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 3.Przeprowadzenie sprawdzianu półrocznego 2 (Summative Test A) |
|  | **Unit 4 Red hair** |
| **LEKCJA 32** | *Red hair* – wprowadzenie nazw części twarzy. | **Praca na lekcji**SB: ss. 38-39WB: s. 25TB: ss. 52-53 | **Słownictwo czynne:** *eyes*, *mouth*, *hair*, *ears*, *nose* Kolory. | **Struktury bierne:***It’s got a (red) (mouth)*, *What colour is the rubber?*, *How many pencils?*, *What are these?*, *Listen and colour*, *Where’s Zabadella*, *Find Zabadella*, *Just like me!*, *Not like me!*, *Read the words*, *Trace over the words*, *Match the words with the pictures*, *Touch your (hair)*, *Show your (eyes)*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy) reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek; pisanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką,1.1, 1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Plakat Unit 4Karty obrazkowe (przybory szkolne, części twarzy, kolory)Karty wyrazowe z nazwami części twarzyPacynka ZabadellaKolorowa kreda/flamastry do tablicyClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie w zeszycie dużej twarzy bałwana (i podpisanie jej części) |
| **LEKCJA 33** | *Zabadella* – słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. | **Praca na lekcji**SB: ss. 40-41WB: s. 26TB: ss. 54-55 | **Słownictwo czynne:** *eyes*, *mouth*, *hair*, *ears*, *nose*Kolory. | **Struktury czynne:** *It’s got (two) (ears)*, *It’s got (purple) (hair)*.**Struktury bierne:***Catch!*, *Point to your (eyes)*, *Listen and number the pictures*, *What has number (one) got?*, *It’s got (red) (hair) an (a nose)*, *Look, here’s the nose*, *What colour is the (hair)?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb**Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, 1.5,1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Pacynka Zabadella Karty obrazkoweKarty z obrazkami z historyjkiPowielone karty pracy 1 i 2 z Unitu 4Kartki do malowania portretuPacynki na palecClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Karta pracy 1 z Unitu 4 |
| **LEKCJA 34** | Wprowadzenie nazw części ciała i recytowanie wierszyka. | **Praca na lekcji**SB: ss.42-43WB: s. 27TB: ss. 55-57  | **Słownictwo czynne:** *head*, *hands*, *arms*, *body*, *feet*, *legs***Słownictwo bierne:***a puppet* | **Struktury bierne:***Wiggle your arms*, *Turn around*, *Sit down*, *Who’s this?*, *Read the words*, *Put the (head) on the body*, *Draw the face*, *What has robot number one got?*, *What’s number (one)?*, *Show me your (head)*, *(Arms) up! down!*, *Cut out the (legs)*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, recytowanie, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie; wykonywanie prac i modeli1.1, 1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazowePowielona karta pracy Unit 4Kartki bloku technicznegoMarionetka (ze sznurkami)Pacynka ZabadellaClassroom Presentation Tool  |
| **Praca domowa**Narysowanie w zeszycie marionetki i podpisanie części jej ciała |
| **LEKCJA 35** | *Forest tales* – słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. Rysujemy i opisujemy śmieszne potwory. | **Praca na lekcji**SB: s. 44WB: s. 28TB: ss. 57-58 | **Słownictwo czynne:** *head*, *hands*, *arms*, *feet*, *legs* | **Struktury czynne:** *It’s a monster!***Struktury bierne:***Help!*, *Boo!*, *Ouch!*, *Whooh!*, *Run! Oh! My head!*, *What colour is the (head)?*, *What’s in picture number (one)?: It’s got a big mouth*, *Come to the board*, *How many heads?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazoweKarty z historyjkiClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie śmiesznego potwora |
| **LEKCJA 36** | *The monster* – śpiewanie piosenki i opisywanie części twarzy i ciała. | **Praca na lekcji**SB: s. 45WB: s. 29TB: ss. 58-59 | **Słownictwo czynne:** *head*, *hands*, *arms*, *feet*, *legs* | **Struktury czynne:** *I’ve got (three) (legs)*, *I’ve got (red) (nose)*.**Struktury bierne:***What colour is the (girl’s) (nose)?*, *What colour are the (boy’s) (eyes)?*, *It’s got (three) (arms) and (three) (hands)*, *It’s got (orange) (legs) and (orange) (feet)*, *Clap your hands!*, *Stamp your feet!*, *Wave your arms!*, *Shake your body!*, *Come and see!*, *Look at me!* | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek i wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów,**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Pacynka ZabadellaPlansze do gry w *Bingo*Classroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Dopisanie końcówki zdania *It’s got…,* dotyczącego wskazanego potwora |
| **LEKCJA 37** | Zwierzęta i ich dzieci, nazywanie części ciała zwierząt | **Praca na lekcji**SB: s. 46WB: s. 30TB: ss. 60-61 | **Słownictwo czynne:** *penguin*, *monkey*, *elephant*, *kangaroo*, *feet*, *back*, *tail*, *pouch* | **Struktury bierne:***The baby penguin is between the feet*, *The baby monkey is on the back*, *The baby elephant is at the tail*, *The baby kangaroo is in the pouch*, | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie wyrazów, piosenek i wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja przyrodnicza/językowa:** rozpoznawanie wybranych zwierząt**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazoweClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie małego zwierzątka z mamą |
| **LEKCJA 38** | *Zabadella says* – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń. Praca projektowa – zrobienie i opisanie pacynki. | **Praca na lekcji**SB: s. 47WB: ss. 66-67TB: ss. 61-62 | **Słownictwo czynne:** *Lczebniki1-10, kolory**It’s got (green) hair*, *It’s got (blue) (eyes)*. | **Struktury bierne:***Jump like the kangaroo*, *Walk like a penguin*, *Climb like a monkey*, *Fly like a bee*, *It’s got (green) hair*, *It’s got (blue) (eyes)*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja przyrodnicza/językowa:** rozpoznawanie wybranych zwierząt**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie; wykonywanie prac i modeli**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.5, 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazowePacynka przygotowana przed lekcjąZabadella’s craft fun: ss. 14-15Zatrzaski (po 4 dla każdego ucznia)Classroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Opisanie pacynki |
| **LEKCJA 39** | *Now I know* – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 4 i przygotowanie do testu.. | **Praca na lekcji**Strona *Now I know* Unit 4z *Teacher’s Resource Disk*WB: s. 31TB: ss. 62-63 | **Słownictwo czynne:** Części ciała | **Struktury czynne:***It’s got (four) (legs)*,*(The legs) are (orange)*.**Struktury bierne:***Open your notebooks*, *How many (legs) has it got?*, *What colour (are) (the legs)?*, *Look at the monster!*, *Match, draw and write the numbers*, *Guess the word*, *Glue the (ears)*, *Come here: Play with a friend*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.5, 1.11, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazoweClassroom Presentation ToolStrona internetowa kursu Gold Sparks |
| **Praca domowa**Plus Page 4 (WB: s. 55) |
| **LEKCJA 40** | *Culture corner:**School* – informacje na temat brytyjskiej szkoły, wyliczanki w języku angielskim. | **Praca na lekcji**SB: ss. 48-49TB: ss. 63-64 | **Słownictwo czynne:** Kolory, liczebniki 1-9.*class*, *teacher*, *assembly*, *break time*, *lollipop man*, *potatoe* | **Struktury bierne:***This is my class and my teacher*, *It’s assembly*, *It’s a break time*, *Here’s a lollipop man*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków i piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wiedza na temat krajów anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.3, 1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 8.2, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie i podpisanie ośmiu ziemniaków |
| **LEKCJA 41** | Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 4. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIT 5 I like ice-cream!** |
| **LEKCJA 42** | *I like ice-cream!* – wprowadzenie nazw produktów spożywczych. | **Praca na lekcji**SB: ss. 50-51WB: s. 32TB: ss. 65-66 | **Słownictwo czynne:** *ice-cream*, *water*, *sandwiches*, *oranges*, *pizza*, *juice* | **Struktury czynne:***I like (sandwiches)*,**Struktury bierne:***What do you like?*, *Point to the (food) in the picture!*, *Repeat the words*, *Find Zabadella!*, *Mmm. I like (ice-cream)*, *Does (Julie) like (sandwiches)?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,1.6, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazowePacynka ZabadellaMiękka piłeczkaClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie swojego ulubionego jedzenia lub napisanie zdania na temat swoich upodobań związanych z jedzeniem zaczynającego się *od I like…* |
| **LEKCJA 43** | *Zabadella* – słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. | **Praca na lekcji**SB: ss. 52-53WB: s. 33TB: ss. 67-68 | **Słownictwo czynne:** *ice-cream*, *water*, *sandwiches*, *oranges*, *pizza*, *juice* | **Struktury czynne:***I like (sandwiches)*, *I don’t like (sandwiches)*.**Struktury bierne:***Do you like?*, *Oh, yes!*, *Great!*, *Write!*, *Read the sentences!*, *Come to the board*, *What do you like?*, *What don’t you like?*, *What does Zabadella like?*, *What doesn’t Zabadella like?*, *Read and circle ‘like’or ‘don’t like’*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, rozumienie wyrazów i prostych zdań, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb**Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przylepianie, modelowanie z plasteliny1.6, 1.13, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazowePacynka ZabadellaPacynki na palceMiękka piłeczkaKolorowe czasopisma ze zdjęciami produktów spożywczychPapierowy talerz (jeden na ucznia)PlastelinaClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie jedzenia. którego nie lubi lub napisanie zdania na temat swoich upodobań związanych z jedzeniem zaczynającego się *od I don’t like…* |
| **LEKCJA 44** | *A sandwich* – robimy kanapki i nazywamy produkty, z których są zrobione. Śpiewamy piosenkę. | **Praca na lekcji**SB: ss. 54-55WB: s. 34TB: ss. 69-71 | **Słownictwo czynne:** *bread*, *ham*, *jam*, *butter*, *cheese*, *honey* | **Struktury bierne:***What’s in the sandwich?*, *Do you like sandwiches with (honey) and (jam)?*, *I like sandwiches with (honey) and (jam)*, *Show me (butter)*, *Colour four pictures!* | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazowePacynka ZabadellaClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie swojej ulubionej kanapki i podpisanie jej nazwami produktów |
| **LEKCJA 45** | *Forest tales* – słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. | **Praca na lekcji**SB: s. 56WB: s. 35TB: ss. 71-72 | **Słownictwo czynne:** Produkty spożywcze, *picnic* | **Struktury czynne:***I like (cheese) and (oranges)*.**Struktury bierne:***Now write!*, *Read the whole sentence*, *Write your friend’s name*, *Now ask your friend: Do you like (bread)?*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazoweTabelka do przeprowadzenia ankiety w klasie (*survey sheet*)Powielona karta pracy Unit 5 Paski z napisanymi zdaniami z historyjkiClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Powielona karta pracy Unit 5: narysowanie ulubionego jedzenia i napoju |
| **LEKCJA 46** | *My favourite food* – śpiewanie piosenki, pytanie o ulubione jedzenie. | **Praca na lekcji**SB: s. 57WB: s. 36 ćw. 2TB: ss. 72-73 | **Słownictwo czynne:** Produkty spożywcze | **Struktury czynne:***My favourite (pizza)*, *I love (pizza)*, *Oh, yes I do!*, *Yummy, yum!*, *Can you guess my favourite food?*, *Is it (sandwiches) and (pizza)?*, *Good guess*.**Struktury bierne:***My favourite food is (pizza)*, *What’s in your picture?*, *What do you like? Tell me: What’s in number (1)?*, *Now take a pencil. Is everyone ready?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazowePacynka ZabadellaKarta z rysunkiem dżemu truskawkowegoClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**WB: s. 36 ćw. 1 |
| **LEKCJA 47** | Zasady zdrowego żywienia: co należy jeść, a czego - unikać. | **Praca na lekcji**SB: s. 58 WB: s. 37TB: ss. 74-75 | **Słownictwo czynne:** *carrots*, *fizzy drink*, *crisps*, *sweets*, *hamburger*, *peel*, *chop*, *mix*Produkty spożywcze | **Struktury czynne:***Good for you*, *bad for you*.**Struktury bierne:***Put your hand up!*, *Are they good for me or bad for me?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.6, 1.11, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty wyrazoweClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**WB s. 37 ćw. 1 i 2 |
| **LEKCJA 48** | *Zabadella says* – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń. Praca projektowa – zrobienie i opisanie plakatu dotyczącego zdrowego odżywiania się. | **Praca na lekcji**SB: s. 58WB: ss. 68-69TB: ss. 75-76 | **Słownictwo czynne:** *peel*, *chop*, *mix*Produkty spożywcze | **Struktury czynne:***(Water) is good for me.***Struktury bierne:***This is my fruit salad. Peel the fruit*, *Chop the fruit*, *Mix the fruit, Are they good for me or bad for me?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazoweJabłko, banan, plastikowa przezroczysta miska, nóż, deseczka i łyżkaKartka papieru A3Zestaw kartek z zarysami produktów do kolorowania |
| **Praca domowa**Wykonanie w domu sałatki owocowej i nazywanie podczas pracy czynności i owoców  |
| **LEKCJA 49** | *Now I know* – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 5 i przygotowanie do testu.. | **Praca na lekcji**Strona *Now I know* Unit 5z *Teacher’s Resource Disk*WB: s. 38TB: ss. 76-77 | **Słownictwo czynne:** Produkty spożywcze | **Struktury czynne:***I like (ice-cream)*, *I don’t like (honey)*, *My favourite food is…***Struktury bierne:***It’s a basket*, *What’s your favourite food?*, *read and draw a face*, *Open your workbook*, *Now read the lists!*, *Now match the words and the food!: Listen and stick the stickers!* | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, 1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazowePacynka ZabadellaClassroom Presentation ToolStrona internetowa kursu Gold Sparks |
| **Praca domowa**Narysowanie pizzy z ulubionymi składnikamiPlus Page 5 (WB: s. 56) |
| **LEKCJA 50** | Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 5. |
|  | **UNIT 6 A pink parrot** |
| **LEKCJA 51** | Nazwy zwierzątek domowych – wprowadzenie. | **Praca na lekcji**SB: ss. 60-61WB: s. 39TB: ss. 78-79 | **Słownictwo czynne:** *parrot*, *hamster*, *cat*, *dog*, *fish*, *rabbit* | **Struktury czynne:***This is my (cat)*.**Struktury bierne:***Match the animals with the names*, *In the park*, *Match the words and the pictures*, *Show me something (green)*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja matematyczna:** odczytywanie i zapisywanie liczb**Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, 1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweZdjęcia zwierząt (prawdziwe lub z gazety)Karty wyrazowePacynka ZabadellaClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie ulubionego zwierzątka |
| **LEKCJA 52** | *Zabadella* – słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. | **Praca na lekcji**SB: ss. 62-63 WB: s. 40TB: ss. 80-81 | **Słownictwo czynne:** *parrot*, *hamster*, *cat*, *dog*, *fish*, *rabbit* | **Struktury czynne:***This is my (dog)*.**Struktury bierne:***Have you got a pet?*, *What’s in the box? Write*, *Wow, thanks*, *Come to the front*, *Read the sentence/the word*, *Match the pictures with the words*, *Listen to the story (and check)*, *Stand in order*, *Close your eyes*, *Open your eyes*, *What’s wrong?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek obrazkowych, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką1.12, 1.13, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Pacynka ZabadellaKarty obrazkoweZdjęcia zwierząt domowych i ich właścicieli (z gazety)Zdjęcia zwierzątka domowego nauczycielaKarty wyrazoweClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie zwierzątka i podpisanie części jego ciała |
| **LEKCJA 53** | *Painting funny animals* – śpiewamy piosenkę i poznajemy nowe nazwy kolorów. | **Praca na lekcji**SB: ss. 64-65WB: s. 41 ćw. 2TB: ss. 81-82 | **Słownictwo czynne:** *black*, *grey*, *pink*, *white*, *brown*, *parrot*, *hamster*, *cat*, *dog*, *fish*, *rabbit* | **Struktury czynne:***It’s (black) and (white)*.**Struktury bierne:***Say all the colours*, *Show me (white)*, *(White) and (red) is (pink)*, *The (fish) is (red)*, *Listen and colour the pictures*, *Colour the pet*, *What colour is the (parrot)?*, *Painting funny animals*, *Can you see?*, *Come here*, *Stand up*, *Stand in the circle*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt**Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Pacynka ZabadellaKarty obrazkoweKarty wyrazowePowielona karta pracy Unit 6Classroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**WB: s. 41, ćw. 1 |
| **LEKCJA 54** | *Forest tales* – słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową. | **Praca na lekcji**SB: s.66WB: s. 42TB: ss. 83-84 | **Słownictwo czynne:** *black*, *grey*, *pink*, *white*, *brown* | **Struktury czynne:***It’s (black) and (white)*.**Struktury bierne:***Here’s a beautiful parrot*, *The parrot’s in the water*, *Look at the box and read*, *Take colour pencils*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek obrazkowych, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką1.12, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKartki formatu A6 (po trzy dla każdego ucznia)Classroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie, pokolorowanie i podpisanie papugi |
| **LEKCJA 55** | *Pets* – śpiewamy piosenkę o zwierzętach i gramy w gry językowe. | **Praca na lekcji**SB: s.67WB: s. 43 ćw. 2TB: ss. 84-85 | **Słownictwo czynne:** Kolory, zwierzęta | **Struktury czynne:***This is my dog*, *He/She is (black) and (white)*, *He/She goes…*, *It’s a dog*.**Struktury bierne:***What colour is the dog?*, *Let’s play Bingo!*, *Colour the dog*, *Which word is out?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt**Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**WB: s. 43 ćw. 1 |
| **LEKCJA 56** | Zwierzęta i ich schronienie | **Praca na lekcji**SB: s.68WB: s. 44 TB: ss. 85-86 | **Słownictwo czynne:***Fox, squirrel, stork, hedgehog, leaves, nest, tree, ground,.* | **Struktury bierne:***Where is the (stork)?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt**Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweKarty wyrazoweRysunek gniazda, nory, drzewa i kupki liści (A5)Classroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Narysowanie wybranego zwierzątka i jego mieszkania |
| **LEKCJA 57** | *Zabadella says* – zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń. Praca projektowa – wykonujemy plakat z ulubionym zwierzątkiem. | **Praca na lekcji**SB: s.69WB: s. 70-71 TB: s. 87 | **Słownictwo czynne:** *dog, cat, fish, rabbit* | **Struktury czynne:***This is my dream pet. Her name is…*, *I love my pet*.**Struktury bierne:***What’s this? Are you ready? Swim like a fish*, *Run like a dog*, *Hop like a rabbit*, *Stretch like a cat*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja matematyczna:** liczenie**,** odczytywanie i zapisywanie liczb**Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt**Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Przykładowy plakat *My dream pets*Kartki A4Karty obrazkoweClassroom Presentation Tool |
| **Praca domowa**Zaprezentowanie rodzinie wykonanego przez siebie plakatu  |
| **LEKCJA 58** | *Now I know* – omówienie i podsumowanie materiału z rozdziału 6 i przygotowanie do testu.. | **Praca na lekcji**Strona *Now I know* Unit 6ze stronyClassroom Presentation ToolWB: s. 45TB: ss. 88-89  | **Słownictwo czynne:** Zwierzęta, kolory | **Struktury czynne:***It’s a (dog)*, *It’s (black) and (white)*.**Struktury bierne:***Take one!*, *Find the words*, *What’s in picture (1)?*, *Sit in the circle*, *Show me your animal*, *Stand up*, *Come here*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i mój świat, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.1, 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 9, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkowe i wyrazoweKartki z tabelą z 6 zwierzątkami (ankieta)Classroom Presentation ToolStrona internetowa kursu Gold Sparks |
| **Praca domowa**Plus Page 6 (WB: s. 57) |
| **LEKCJA 59** | *Culture corner: Food* – wiadomości kulturowe na temat jedzenia w Wielkiej Brytanii. | **Praca na lekcji**SB: ss. 70-71TB: s. 90 | **Słownictwo czynne:** Produkty spożywcze, *lunch*, *snack* | **Struktury czynne:***Jelly on the plate*, *I love ice-cream*.**Struktury bierne:***What do you like for your snack?*, *Do wibble wobble*, *What’s for snack here?* | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wiedza na temat krajów anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.3, 1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 8.2, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkoweRysunek lub zdjęcie galaretki albo galaretka na talerzuClassroom Presentation Tool |
|  |
| **LEKCJA 60** | Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 6. Przeprowadzenie sprawdzianu półrocznego 2 (Summative Test B) |
|  | **Lekcje dodatkowe** |
| **LEKCJA DODATKOWA 1** | *The big pizza* – przedstawienie | **Praca na lekcji**SB: ss.72-73TB: ss. 91-92 | **Słownictwo czynne:** Słownictwo z poprzednich rozdzialów | **Struktury czynne:** *It’s a (hamster). Let’s make a big pizza! I’m hungry! Give me the pizza! Do you like pears?*. | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, świat przyrody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się**Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt, świadomość znaczenia odpowiedniej diety**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie**Edukacja muzyczna:** interpretowanie ruchem schematów rytmicznych1.6, 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**Obrazki przedstawiające bohaterów sztuki wykonane przez nauczycielaPapierowe talerze do wykonania masekKostiumy |
|  |
| **LEKCJA DODATKOWA 2** | *Festivals: Merry Christmas* – lekcja świąteczna: Boże Narodzenie w Polsce i Wielkiej Brytanii | **Praca na lekcji**SB: ss. 74-75TB: ss. 93-94  | **Słownictwo czynne:** *a Christmas tree a Christmas card, a bauble, a present, a candle, a star, Christmas stocking, reindeer, snowman***Słownictwo bierne:** *Father Christmas, Merry Christmas, a paper chain, lights, a Christmas song* | **Struktury czynne:** | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja społeczna:** szanowanie tradycji różnych narodów, porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.9, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 8.2, 7, 8.2, 10 |
| **Dodatkowo**Obrazki przedstawiające ozdoby choinkowe (przygotowane przez nauczyciela)Kartki z bloku technicznego (po jednej dla ucznia)Strony do powielania: *Christmas mobile* i *Merry Christmas* (po jednej dla każdego ucznia)Nożyczki, klej, kredki, kolorowe tasiemki |
| **Praca domowa**WB: s. 48 |
| **LEKCJA DODATKOWA 3** | *Festivals: Happy Easter* – lekcja świąteczna: Wielkanoc w Polsce i Wielkiej Brytanii . | **Praca na lekcji**SB: ss. 76-77TB: ss. 95-96 | **Słownictwo czynne:**  *painting eggs, Easter eggs, Easter basket***Słownictwo bierne:** | **Struktury czynne:****Struktury bierne:***Happy Easter! Look at the eggs in the Easter basket. How many eggs in the Easter basket? Five eggs in the Easter basket. What colour are the eggs in the Easter basket? (One) is (green). Look at the Easter basket. The children are showing their Easter basket. The children are looking for Easter eggs.* | **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Edukacja społeczna:** szanowanie tradycji różnych narodów, porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie**Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym1.9, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 8.2, 10 |
| **Dodatkowo**Karty obrazkowe: koloryUdekorowany koszyk wielkanocny lub jego rysunek bądź zdjęciePisanki lub ich rysunek bądź zdjęcieKarta pracy *Easter* (po 1 kopii dla każdego ucznia)Kawałki ozdobnej tasiemki, klej, nożyczki, kredki i pinezka z zaginanymi końcami (taka jak w projekcie w rozdziale 4) albo zwykła pinezka i kawałek korka do jej umocowaniaKartki formatu A5 w kolorze zielonym lub żółtym, po jednej dla każdego dziecka |
| **Praca domowa**WB: s. 49 |