

PLAN WYNIKOWY

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 1. Essen	
1.1. Ich möchte einen Tee	
<ul style="list-style-type: none"> zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji ćwicząc w czteroosobowych grupach, z pewnymi uchybieniami zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków na podstawie zamieszczonych informacji częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów poprawnie, jednak przy pewnej pomocy nauczyciela określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy nieznacznej pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, krótkie rozmowy na podstawie wysłuchanych dialogów i podpisanych ilustracji z nielicznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna wykorzystując informacje usłyszane w dialogach w restauracji, z pewnym trudem wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci częściowo poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji popelniając nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji ćwicząc w czteroosobowych grupach, z wprawą zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków na podstawie zamieszczonych informacji bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji swobodnie przeprowadza w parze podobne rozmowy na podstawie wysłuchanych dialogów i podpisanych ilustracji bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna wykorzystując informacje usłyszane w dialogach w restauracji, bez trudu wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci w całości prawidłowo ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji nie popelniając błędów gramatycznych i leksykalnych, z wprawą udziela szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji
1.2. Wie schmeckt der Fisch?	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi lub czego nie lubi jeść i określania, co jak smakuje na podstawie zamieszczonej karty dań w dużej mierze poprawnie odgrywa w parze krótkie dialogi w restauracji z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych na podstawie wysłuchanego dialogu udziela krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi lub czego nie lubi jeść i określania, co jak smakuje na podstawie zamieszczonej karty dań z wprawą odgrywa w parze rozbudowane dialogi w restauracji bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych na podstawie wysłuchanego dialogu udziela szczegółowych odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie liczne nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa • przy nieznacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść • zwracając uwagę na akcent, częściowo poprawnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych) • prowadzi w parze według wzoru dość krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje • na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) częściowo poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie • dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, a zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa • swobodnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść • zwracając uwagę na akcent, bezbłędnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych) • z wprawą prowadzi w parze rozbudowane dialogi, określając, co jak smakuje • na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) bezbłędnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie • dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca
1.3. Gibst du mir bitte das Salz?	
<ul style="list-style-type: none"> • zna wybrane spośród poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń • krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach • powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw sztuczków i naczyń • w oparciu o przeczytany tekst (wpisy uczniów na Facebooku) zazwyczaj prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej • częściowo poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy • po wysłuchaniu dialogu z trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące tego obiadu • odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i krótko informuje o zaplanowanych daniach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie poznane na lekcji nazwy sztuczków i naczyń • wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach • bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztuczków i naczyń • w oparciu o przeczytany tekst (wpisy uczniów na Facebooku) z wprawą przyporządkowuje poszczególnym osobom wszystkie właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej • bezbłędnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, rozbudowane rozmowy • po wysłuchaniu dialogu bardzo sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tego obiadu • odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach
Wiederholung	
<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1: • zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami bez większych trudności prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku • w większości poprawnie reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne) 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1: • zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami z wprawą prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku • za każdym razem prawidłowo reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymianianiu kolejno wszystkich słów kojarzonych z podanymi hasłami pracując w czteroosobowej grupie, bierze udział w przygotowaniu menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację czasami z trudem zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wymianianiu kolejno wszystkich słów kojarzonych z podanymi hasłami wnosi bardzo duży wkład pracy w przygotowanie przez czteroosobową grupę menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację bez trudu zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale I: forma <i>möchte</i>, rzeczownik w bierniku, zaimek osobowy w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale I: forma <i>möchte</i>, rzeczownik w bierniku, zaimek osobowy w bierniku
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training	
<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre informacje w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji (<i>rozumienie ze słuchu</i>) częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób (<i>znajomość funkcji językowych</i>) w dużej mierze właściwie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy (<i>znajomość środków językowych</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie w całości treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji (<i>rozumienie ze słuchu</i>) w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób (<i>znajomość funkcji językowych</i>) z wprawą uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy (<i>znajomość środków językowych</i>)
Rozdział 2. Sport oder Kunst?	
2.1. Ich kann nicht kommen	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu pracując w czteroosobowej grupie, z pewnymi trudnościami podaje w tzw. łańcuszku nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka na podstawie zamieszczonych informacji z pewnymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, do parku oraz do Anny i do Luisy 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka na podstawie zamieszczonych informacji sprawnie zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, do parku oraz do Anny i do Luisy

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> po przeanalizowaniu notatek Sary dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, krótkie rozmowy dotyczące propozycji i odrzucenia propozycji spędzenia wolnego czasu popelniając nieliczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina 	<ul style="list-style-type: none"> po przeanalizowaniu notatek Sary swobodnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, rozbudowane rozmowy dotyczące propozycji i odrzucenia propozycji spędzenia wolnego czasu bezbłędnie redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina
2.2. Ich bin ein Kinofan	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności w większości poprawnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi krótko prezentuje na forum klasy na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z pewnymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący i dość płynnie, ale niewyczerpująco uzasadnia swoje zdanie po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z pewnym trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popelniając nieliczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności w wprawą zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi z detalami prezentuje na forum klasy na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje wyczerpującą informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący i z wprawą, wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie bezbłędnie pisze w parze podobne SMS-y
2.3. Spielst du Fußball?	
<ul style="list-style-type: none"> zna część poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego operuje podstawowym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania” 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie poznane na lekcji nazwy dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem pracując w czteroosobowej grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wybrane ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów przeprowadza w parze przy pewnej pomocy nauczyciela podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do niektórych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi popelniając nieliczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną w dużej mierze właściwie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią przy nieznaczącej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązywanie problemu 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi bezbłędnie redaguje obszerną informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną umiejętnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią płynnie i swobodnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązywanie problemu
Wiederholung	
<ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2: dość pobieżnie przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę z pewnym trudem reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze, według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w przygotowaniu mapy myśli do tematu „hobby”; porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup pisze oraz zwięźle prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego z pewnymi uchybieniami rozwiązuje kwiz sportowy 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2: z detalami przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę bez trudu reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) w całości prawidłowo przeprowadza w parze, według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby pracując w czteroosobowej grupie, z dużym zaangażowaniem przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”; porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup pisze oraz wyczerpująco prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego bezbłędnie rozwiązuje kwiz sportowy
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2: czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i>; przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2: czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i>; przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i>

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training	
<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i dobiera do czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) (<i>rozumienie ze słuchu</i>) przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie w całości treść nagrania i dobiera do czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) (<i>rozumienie ze słuchu</i>) dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>)
Rozdział 3. Einmal im Jahr	
3.1. Heute ist der 1. März	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego pracując w czteroosobowej grupie, poprawnie podaje w tzw. łańcuszku kilka propozycji spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia prawidłowo, ale z pewnym trudem powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu częściowo właściwie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie na podstawie treści bloga Nicole częściowo poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcie do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje w dużej mierze poprawnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co akurat dzieje się u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia w całości prawidłowo powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowany dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie na podstawie treści bloga Nicole bezbłędnie dobiera odpowiednie zdjęcie do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje z wprawą czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy sprawnie redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co akurat dzieje się u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)
3.2. Wann hast du Geburtstag?	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i> korzystając ze wzoru, prawidłowo, ale z pewnym trudem czyta na głos podane daty wykorzystując podane słownictwo, dość płynnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami częściowo poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, krótkie rozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia lub odrzucenia propozycji przyjęcia na nią dość sprawnie redaguje zaproszenie na swoje urodziny 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia po wysłuchaniu dialogu bezbłędnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania sprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i> korzystając ze wzoru z wprawą czyta na głos podane daty wykorzystując podane słownictwo, swobodnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami bezbłędnie decyduje, które informacje są prawdziwe na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, rozbudowane rozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia lub odrzucenia propozycji przyjęcia na nią z wprawą redaguje zaproszenie na swoje urodziny
3.3. Das Wetter für heute	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami pracując w czteroosobowej grupie, dość sprawnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku poprawnie, ale z pewnym trudem powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera jedynie nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie utrudniają komunikacji częściowo poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy nieznacznej pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten w dużej mierze prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące jego treści rozumie większość informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, a jego wypowiedź zawiera jedynie nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie utrudniają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, szczegółowo wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź nie zawiera błędów w całości prawidłowo tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach swobodnie opowiada o pogodzie w danym mieście na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści rozumie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę wykorzystując podane słownictwo, bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Wiederholung	
<ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3; w większości poprawnie odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt i wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania dość sprawnie reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych zgodnie z przykładem krótko odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając co się robi w poszczególnych miejscach bierze udział w grze w kalambury na temat pogody pobieżnie opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3; w całości prawidłowo odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt i wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania z wprawą reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych zgodnie z przykładem w rozbudowanej formie odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając co się robi w poszczególnych miejscach bardzo aktywnie bierze udział w grze w kalambury na temat pogody szczegółowo opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych powtarzanych i utrwalanych w rozdziale 3: czasowniki zwrotne, liczebniki porządkowe, zaimki <i>man</i> i <i>es</i> 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne powtarzane i utrwalane w rozdziale 3: czasowniki zwrotne, liczebniki porządkowe, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training	
<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania (<i>rozumienie ze słuchu</i>) przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiednie zdania zgodne z ich treścią (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>) w dużej mierze właściwie uzupełnia minidialogi, dobierając do luk odpowiednie wypowiedzi spośród podanych (<i>znajomość funkcji językowych</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść wysłuchanej prognozy pogody i z wprawą decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania (<i>rozumienie ze słuchu</i>) dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z wprawą wybiera odpowiednie zdania zgodne z ich treścią (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>) z wprawą uzupełnia minidialogi, dobierając do luk odpowiednie wypowiedzi spośród podanych (<i>znajomość funkcji językowych</i>)
Rozdział 4. Wie war's?	
4.1. Es war keine große Liebe	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń pracując w parze, bez większego trudu przygotowuje dość liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń pracując w parze, z wprawą przygotowuje bardzo liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w większości poprawnie opowiada po polsku, co się wydarzyło w życiu uczuciowym chłopaka, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia większość luk odpowiednimi formami tych czasowników na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w dużej mierze poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i> bez większego trudu porządkuje chronologicznie okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie wykorzystując podane słownictwo, w zdecydowanej większości poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotą 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w całości prawidłowo opowiada po polsku, co się wydarzyło w życiu uczuciowym chłopaka, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w całości prawidłowo porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i> z wprawą porządkuje chronologicznie okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotą
4.2. Ich habe mich gelangweilt	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej podczas pracy w czteroosobowej grupie bez większego trudu wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i> w większości poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca większość zdań na podstawie podanego słownictwa i wzoru prawidłowo, ale z pewnym trudem tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji w dużej mierze poprawnie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji bez większych uchybień prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej podczas pracy w czteroosobowej grupie z wprawą wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i> bezbłędnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca wszystkie zdania na podstawie podanego słownictwa i wzoru sprawnie tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z wprawą decyduje, kto wypowiedział daną kwestię korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu z dużą wprawą pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
4.3. Ich habe mein Handy verloren	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy bez większego trudu porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia większość luk w podanych zdaniach po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego dość aktywnie uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem poprawnie, ale z pewnym trudem dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania korzystając ze wzoru, w zdecydowanej większości prawidłowo tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką wykorzystując podane informacje, przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie sprawnie przedstawia je na forum klasy z wprawą porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w podanych zdaniach po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego z dużym zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania korzystając ze wzoru, sprawnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką wykorzystując podane informacje bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB
Wiederholung	
<ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4: w większości poprawnie zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników dość sprawnie zadaje sobie nawzajem z kolegą / koleżanką pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi, a następnie krótko przedstawia je na forum klasy bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba w czteroosobowych grupach podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim tak, aby powstała ciekawa historyjka bez większych trudności wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4: w całości prawidłowo zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników z wprawą zadaje sobie nawzajem z kolegą / koleżanką pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi, a następnie szczegółowo przedstawia je na forum klasy z dużym zaangażowaniem bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania bardzo aktywnie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba w czteroosobowych grupach podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim tak, aby powstała ciekawa historyjka sprawnie wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> bezbłędnie wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych powtarzanych i utrwalanych w rozdziale 4: czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne powtarzane i utrwalane w rozdziale 4: czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training	
<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji zawartych w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję (<i>rozumienie ze słuchu</i>) przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie w całości treść nagrania i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję (<i>rozumienie ze słuchu</i>) dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>)
Rozdział 5. Einkaufen	
5.1. Wo hast du das gekauft?	
<ul style="list-style-type: none"> zna większość poznanych na lekcji nazw różnych rodzajów sklepów pracując w czteroosobowej grupie, bez większego trudu przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły na podstawie wysłuchanej rozmowy, dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym, zazwyczaj wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu po przeczytaniu tekstu o prezentach (korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku) w większości poprawnie przekształca wyróżnione rzeczowniki podane w tekście w formie mianownika na formę celownika bez większego trudu powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa krótko opowiada, kto gdzie był i co kupił odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa, dość płynnie przeprowadza podobny przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie poznane na lekcji nazwy różnych rodzajów sklepów pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły na podstawie wysłuchanej rozmowy, dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym, za każdym razem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu po przeczytaniu tekstu o prezentach (korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku) w całości prawidłowo przekształca wyróżnione rzeczowniki podane w tekście w formie mianownika na formę celownika z wprawą powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa z detalami opowiada, kto gdzie był i co kupił odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa, swobodnie przeprowadza podobny z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach
5.2. Was wünschen Sie, bitte?	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach podczas pracy w czteroosobowej grupie bez większego trudu podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, w większości poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach podczas pracy w czteroosobowej grupie z wprawą podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, bezbłędnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy na bazie podanych pytań przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela przygotowuje krótką wypowiedź na temat kieszonkowego na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w większości poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz zwięźle o tym opowiada wykorzystując podany schemat, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym przygotowuje dość krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo, z dużą wprawą prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy na bazie podanych pytań sprawnie przygotowuje obszerną wypowiedź na temat kieszonkowego na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz szczegółowo o tym opowiada wykorzystując podany schemat, z wprawą prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym przygotowuje bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe
5.3. Wo kann ich bezahlen?	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach w większości poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze dość sprawnie odczytuje te dialogi na głos na podstawie zaprezentowanych dialogów dość płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie korzystając z podanych pytań, poprawnie, ale z pewnym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) prawidłowo określa, która historia kończy się dobrze, a która źle w większości poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa bez większego trudu opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki z dużym zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach sprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze z wprawą odczytuje te dialogi na głos na podstawie zaprezentowanych dialogów swobodnie prowadzi w parze dialog w sklepie korzystając z podanych pytań, umiejętnie opowiada o swoich ostatnich zakupach na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) bez trudu określa, która historia kończy się dobrze, a która źle w całości prawidłowo decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe pisze rozbudowany e-mail do kolegi / koleżanki, w którym szczegółowo opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa z wprawą opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Wiederholung	
<ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5: w większości poprawnie reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) bez większych trudności wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki w dużej mierze właściwie poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi, czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: w całości prawidłowo reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje korzystając ze wzoru, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie bardzo aktywnie bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) z dużą wprawą wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki sprawnie poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi, czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych powtarzanych i utrwalanych w rozdziale 5: rzeczownik i zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne powtarzane i utrwalane w rozdziale 5: rzeczownik i zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training	
<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które ta osoba chce kupić (<i>rozumienie ze słuchu</i>) w dużej mierze właściwie uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych (<i>znajomość środków językowych</i>) przy niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i zazwyczaj prawidłowo dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie w całości treść rozmowy na temat zakupów i sprawnie dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które ta osoba chce kupić (<i>rozumienie ze słuchu</i>) z wprawą uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych (<i>znajomość środków językowych</i>) dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i z wprawą dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>)

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 6. <i>Gesund und bequem</i>	
6.1. <i>Der Kopf tut mir weh</i>	
<ul style="list-style-type: none"> popelniając nieliczne błędy powtarza za nagraniem nazwy części ciała na podstawie nagrania w większości poprawnie podaje, co kogo boli i dlaczego popelniając nieliczne błędy powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek po części poprawnie odpowiada na pytania do tekstu z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości, przedstawionych w formie pantomimy przez wybranego ucznia na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parach na głos) z pewnym trudem przeprowadza podobną rozmowę w większości poprawnie reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane po polsku uwzględniając podane informacje częściowo poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała na podstawie nagrania płynnie podaje, co kogo boli i dlaczego bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek w pełni poprawnie odpowiada na pytania do tekstu z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości, przedstawionych w formie pantomimy przez wybranego ucznia na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parach na głos) z wprawą przeprowadza podobną rozmowę w całości poprawnie reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane po polsku uwzględniając podane informacje w większości poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen
6.2. <i>Das Haus hat keine Küche</i>	
<ul style="list-style-type: none"> z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na jak najszybszym wskazaniu wymienionej części ciała popelniając nieliczne błędy powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń domu po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z pewnym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i dość sprawnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater rozumie treść tekstów w formie wpisów na forum i określa temat dyskusji częściowo poprawnie łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum na podstawie podanego słownictwa prawidłowo, ale z pewnym trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera jedynie nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie utrudniają komunikacji w dużej mierze poprawnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz?” z nielicznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad 	<ul style="list-style-type: none"> z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na jak najszybszym wskazaniu wymienionej części ciała bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń domu po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z wprawą wybiera właściwe odpowiedzi i płynnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater doskonale rozumie treść tekstów w formie wpisów na forum i trafnie określa wiodący temat dyskusji poprawnie łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum na podstawie podanego słownictwa z dużą wprawą pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź jest bezbłędna z wprawą prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz?” bezbłędnie opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad
6.3. <i>Hilfe!</i>	
<ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie, po jej wysłuchaniu, z niewielkimi uchybieniami opowiada, co się stało z niewielką liczbą uchybień pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza częściowo poprawnie dobiera odpowiednie zwroty i wyrażenia do sytuacji przedstawionych na zdjęciach popelniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia w większości poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami przedstawia możliwe zakończenie opisaney historii, a następnie, po jej wysłuchaniu, z niewielkimi uchybieniami umiejętnie opowiada, co się stało bez żadnych uchybień pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza w całości poprawnie dobiera odpowiednie zwroty i wyrażenia do sytuacji przedstawionych na zdjęciach bezbłędnie powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem
Wiederholung	
<ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje niektóre ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry poprawnie uzupełnia zdania zgodnie z sensem pobieżnie opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na pytania z nim związane z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała pracując w parach, bierze udział w zabawie polegającej na zanotowaniu jak największej liczby wyrazów kojarzących się z pojęciami dom i ciało poprawnie reaguje w podanych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry bez trudności uzupełnia zdania zgodnie z sensem szczegółowo opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na pytania z nim związane z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała pracując w parach, bierze udział w zabawie polegającej na zanotowaniu jak największej liczby wyrazów kojarzących się z pojęciami dom i ciało bez trudu reaguje w podanych sytuacjach
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training	
<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i w dużej mierze poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z jego treścią (<i>rozumienie ze słuchu</i>) z pewnym trudem rozumie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera w większości poprawne odpowiedzi (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>) tłumaczy na język niemiecki niektóre z fragmentów zdań podanych w nawiasach (<i>znajomość środków językowych</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie w całości treść nagrania i sprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z jego treścią (<i>rozumienie ze słuchu</i>) dokładnie rozumie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i z wprawą wybiera poprawne odpowiedzi (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>) tłumaczy na język niemiecki niektóre z fragmentów zdań podanych w nawiasach (<i>znajomość środków językowych</i>)

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział Extras	
Weihnachten	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem powtarzając za nagraniem, bez większego trudu wymawia przedstawione na obrazkach wyrazy dotyczące Bożego Narodzenia uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem śłucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, w większości poprawnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela rozumie większość informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa całą kolędę razem z nagraniem 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem powtarzając za nagraniem, bezbłędnie wymawia przedstawione na obrazkach wyrazy dotyczące Bożego Narodzenia z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem śłucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, z wprawą powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela rozumie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę
Karneval	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem związanym z karnawalem rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie krótko odpowiada na pytania do tekstu bez większych uchybień w wymowie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz dość płynnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z karnawalem rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz z wprawą czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu
Projekt	
<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie rozwiązuje samodzielnie kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku częściowo poprawnie decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z pewnym trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst uwzględniając podane pytania, dość sprawnie wypowiada się w klasie na temat jedzenia 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo rozwiązuje samodzielnie kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku bezbłędnie decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z bez trudu dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst uwzględniając podane pytania, sprawnie wypowiada się w klasie na temat jedzenia

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu) 	<ul style="list-style-type: none"> z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)