

PLAN WYNIKOWY

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 1. Start auf Deutsch	
1.1. Deutsch ist international	
<ul style="list-style-type: none"> kojarzy niektóre ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, z niewielką pomocą nauczyciela oraz na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą wymienia po polsku kilku sławnych ludzi, niektóre święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych dość krótko opowiada po polsku o swoim pobycie w którychś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć poprawnie przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera, oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie pasujące opisy w języku niemieckim i z nielicznymi uchybieniami przekazuje ich treść po polsku po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym i z pewnymi uchybieniami wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich 	<ul style="list-style-type: none"> kojarzy wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą bez trudu wymienia po polsku wielu sławnych ludzi, liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie obszernie opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego wyczerpująco opowiada po polsku o swoim pobycie w którychś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć bez trudu przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie pasujące opisy w języku niemieckim i swobodnie przekazuje ich treść po polsku po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym i obszernie wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich
1.2. Wie schreibt man das?	
<ul style="list-style-type: none"> popelnia nieliczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu w dużej mierze poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy z pewnym trudem czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wybrane, wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na niektóre pytania dotyczące ich treści na podstawie nagrania częściowo poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela oraz zwroty używane przez ucznia częściowo poprawnie czyta na głos zwroty grzecznościowe używane poza szkołą sluchając nagrania, właściwie reaguje na niektóre polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem pracując w grupie, czasami z trudem przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje pewną część przedstawianych przez innych uczniów zwrotów lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu w prawną czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy bardzo sprawnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wszystkie, wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na każde pytanie dotyczące ich treści na podstawie nagrania w całości prawidłowo czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela oraz zwroty używane przez ucznia w całości prawidłowo czyta na głos zwroty grzecznościowe używane poza szkołą sluchając nagrania, właściwie reaguje na wszystkie polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem pracując w grupie, sprawnie przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje każdy z przedstawianych przez innych uczniów zwrotów lekcyjnych

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
1.3. Ich spreche etwas Deutsch	
<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wybranych, wyróżnionych w tekście zwrotów i wyrazów potrzebnych do powitania oraz przedstawiania się po niemiecku na podstawie poznanego słownictwa przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela na podstawie nagrania z pewnymi uchybieniami powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty po wysłuchaniu nagrania z trudem dobiera do niemieckich zwrotów ich polskie odpowiedniki dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie w dużej mierze poprawnie odgrywa z koleżanką / z kolegą podobne scenki na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyły się wybrane sytuacje przedstawione na zdjęciach rozdziela formy powitań oficjalnych i nieoficjalnych i je stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wszystkich, wyróżnionych w tekście zwrotów i wyrazów potrzebnych do powitania oraz przedstawiania się po niemiecku na podstawie poznanego słownictwa z wprawą przedstawia się po niemiecku na podstawie nagrania bezbłędnie powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty po wysłuchaniu nagrania sprawnie dobiera do niemieckich zwrotów ich polskie odpowiedniki dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie swobodnie odgrywa z koleżanką / z kolegą podobne scenki na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się każda z sytuacji przedstawionych na zdjęciach rozdziela formy powitań oficjalnych i nieoficjalnych i je stosuje
Wiederholung	
<p>poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału I:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera niektóre poprawne dokończenia zdań na temat krajów niemieckojęzycznych podaje w tzw. łańcuszku wybrane, poznane na lekcjach niemieckie wyrazy w dużej mierze poprawnie znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w węźu literowym z trudem zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy w większości prawidłowo mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń zazwyczaj poprawnie reaguje po niemiecku na przedstawione sytuacje, używa odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie krótko prezentuje pracę na forum klasy 	<p>sprawnie rozwiązuje każde ćwiczenie zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału I:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera wszystkie poprawne dokończenia zdań na temat krajów niemieckojęzycznych podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy bezbłędnie znajduje i płynnie czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w węźu literowym bez trudu zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy w całości prawidłowo mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń za każdym razem poprawnie reaguje po niemiecku na przedstawione sytuacje, używa odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a następnie wyczerpująco prezentuje pracę na forum klasy
Aktiver Wortschatz	
<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 2. Kontakte	
2.1. Hallo! Wie geht's?	
<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim samopoczuciu pracując w grupie w tzw. łańcuszku, z nieznaczną pomocą nauczyciela przeprowadza według wzoru minidialogi polegające na użyciu zwrotów powitalnych oraz przedstawianiu się po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje niektóre stwierdzenia zgodne z jej treścią w dużej mierze poprawnie dobiera do zamieszczonych pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku odpowiednio łączy niektóre pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie z nielicznymi uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role słucha nagrania, śledząc dialog pomiędzy Nico a Erikiem, mówi po polsku, w jakim są oni nastroju i krótko wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój popołnia nieliczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju w dużej mierze poprawnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu popołniając czasami błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 poprawnie wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin z nieznaczną pomocą nauczyciela formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby częściowo poprawnie zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim samopoczuciu pracując w grupie w tzw. łańcuszku, swobodnie przeprowadza według wzoru minidialogi polegające na użyciu zwrotów powitalnych oraz przedstawianiu się po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne z jej treścią umiejętnie dobiera do zamieszczonych pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku odpowiednio łączy wszystkie pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie bez uchybień odczytuje rozwiązanie z podziałem na role słucha nagrania, śledząc dialog pomiędzy Nico a Erikiem, mówi po polsku, w jakim są oni nastroju i wyczerpująco wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój bezbłędnie czyta z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju z wprawą ćwiczy w parze minidialogi według schematu bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 bez trudu wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin swobodnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby w całości prawidłowo zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos
2.2. Meine Freundin ist cool	
<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę częściowo poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy na Facebooku pomiędzy Jasmine a Nico, a następnie krótko przedstawia jedną z tych osób 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę w całości prawidłowo układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące rozmowy na Facebooku pomiędzy Jasmine a Nico, a następnie szczegółowo przedstawia jedną z tych osób

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a w dużej mierze poprawnie stwierdza, która z zamieszczonych wypowiedzi nie jest zgodna z jego treścią na podstawie opisu klasy 7a tworzy własny, krótki i prosty tekst na temat swojej klasy częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów dotyczących zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi z nieznaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w intonacji zdań 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a bezbłędnie stwierdza, która z zamieszczonych wypowiedzi nie jest zgodna z jego treścią na podstawie opisu klasy 7a tworzy własny, rozbudowany tekst na temat swojej klasy w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów dotyczących zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją
2.3. Wir sind ein Team	
<ul style="list-style-type: none"> wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową, fikcyjną tożsamość, z pewnymi uchybieniami przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie pobieżnie prezentuje przybraną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy nowym trenerem koszykówki a uczniami zazwyczaj poprawnie stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z treścią nagrania popelniając nieliczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy nowym trenerem a uczniami klasy 7a pracując w grupie, dość aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej na forum klasy rolę nowego ucznia popelniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 poprawnie wskazuje niektóre wymienione w nagraniu liczebniki w większości poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów z nielicznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy 	<ul style="list-style-type: none"> wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową, fikcyjną tożsamość, z wprawą przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie szczegółowo prezentuje przybraną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy nowym trenerem koszykówki a uczniami bez trudu stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z treścią nagrania bezbłędnie odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy nowym trenerem a uczniami klasy 7a odgrywa na forum klasy rolę nowego ucznia, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące swojej nowej tożsamości bezbłędnie powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 sprawnie wskazuje wszystkie wymienione w nagraniu liczebniki całkowicie poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów w całości prawidłowo podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy
Wiederholung	
<p>poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego tekstu w większości przypadków właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę z trudem wykonuje w tzw. łańcuszku ćwiczenie polegające na obliczeniu na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze na forum klasy według podanych reguł na podstawie podanych informacji krótko przedstawia jedną z czterech osób na zdjęciu 	<p>sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego tekstu za każdym razem właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę bez trudu wykonuje w tzw. łańcuszku ćwiczenie polegające na obliczeniu na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze na forum klasy według podanych reguł na podstawie podanych informacji szczegółowo przedstawia jedną z czterech osób na zdjęciu

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2: szyk zdań oznajmujących, pytania ze słówkiem pytającym, pytania rozstrzygające, czasowniki regularne, czasownik <i>sein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2: szyk zdań oznajmujących, pytania ze słówkiem pytającym, pytania rozstrzygające, czasowniki regularne, czasownik <i>sein</i>
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training	
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie informacji zawartych w nagraniu częściowo poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu (rozumienie ze słuchu) zazwyczaj prawidłowo dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim (znajomość funkcji językowych) wybierając odpowiedni czasownik, poprawnie uzupełnia część luk w wiadomości (znajomość środków językowych) 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie informacji zawartych w nagraniu w całości prawidłowo wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu (rozumienie ze słuchu) bez trudu dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim (znajomość funkcji językowych) wybierając odpowiedni czasownik, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w wiadomości (znajomość środków językowych)
Rozdział 3. Hobbys	
3.1. Mein Hobby ist Sport	
<ul style="list-style-type: none"> z trudem bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na przyporządkowaniu zdjęciom nagrań, wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami w dużej mierze poprawnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie dość liczne poprawne informacje z pewnymi uchybieniami opowiada na temat swojego hobby na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida częściowo poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, w dużej mierze prawidłowo wybierając z podanych form właściwe rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> z wprawą bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na przyporządkowaniu zdjęciom nagrań, wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami z wprawą tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie wyłącznie poprawne informacje bezbłędnie opowiada na temat swojego hobby na podstawie treści ogłoszenia oraz komentarzy na blogu Davida w całości prawidłowo odpowiada po polsku na podane pytania opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form tylko właściwe rozwiązania
3.2. Ich chatte gern!	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań na forum klasy w tzw. łańcuszku z nieznaczną pomocą nauczyciela prezentuje swoje hobby i swoich przedmówców 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań na forum klasy w tzw. łańcuszku swobodnie prezentuje swoje hobby i swoich przedmówców

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji częściowo poprawnie wybiera właściwe do końca zdania oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić czasami z trudem wybiera z podanych form właściwą formę czasownika popelniając nieliczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu na podstawie nagrania dotyczącego zajęć w czasie wolnym czasami wybiera właściwą odpowiedź słucha piosenki, jednocześnie śledząc jej treść oraz dość krótko odpowiada na pytania do tekstu przeprowadza w czteroosobowych grupach ankietę na temat hobby i czasami z uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji w całości prawidłowo wybiera właściwe do końca zdania oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić z wprawą wybiera z podanych form właściwą formę czasownika bezbłędnie opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za pomocą internetu na podstawie nagrania dotyczącego zajęć w czasie wolnym zawsze wybiera właściwą odpowiedź słucha piosenki, jednocześnie śledząc jej treść oraz szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu przeprowadza w czteroosobowych grupach ankietę na temat hobby i z wprawą prezentuje jej wyniki na forum klasy
3.3. Die Computer-AG?	
<ul style="list-style-type: none"> używając podanych struktur zdaniowych, dość krótko opowiada o sobie częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na przeczytaniu rozmowy na czacie, wybraniu właściwej odpowiedzi na pytanie oraz wskazaniu zdań, które pomogły w rozwiązaniu zadania po wysłuchaniu trzech wypowiedzi częściowo właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy odpowiednie fragmenty zdań z nielicznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu częściowo poprawnie udziela poniższym osobom rady przy wyborze odpowiedniego koła zainteresowań oraz krótko uzasadnia swoje zdanie z nielicznymi błędami ustnie argumentuje, na zajęcia którego koła zainteresowań chciałby uczęszczać 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanych struktur zdaniowych, szczegółowo opowiada o sobie w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na przeczytaniu rozmowy na czacie, wybraniu właściwej odpowiedzi na pytanie oraz wskazaniu zdań, które pomogły w rozwiązaniu zadania po wysłuchaniu trzech wypowiedzi za każdym razem właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy odpowiednie fragmenty zdań bez uchybień, sprawnie odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu w całości prawidłowo udziela poniższym osobom rady przy wyborze odpowiedniego koła zainteresowań oraz krótko uzasadnia swoje zdanie całkowicie bezbłędnie ustnie argumentuje, na zajęcia którego koła zainteresowań chciałby uczęszczać
Wiederholung	
<p>poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera wypowiedzi zazwyczaj zgodne z treścią nagrania prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności po części na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli z pewnym trudem zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe pracując w parze, w dużej mierze poprawnie zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada 	<p>sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> za każdym razem wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności za każdym razem na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli bez trudu zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z kolegą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe pracując w parze, w całości prawidłowo zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3: czasownik <i>fahren</i>, zaimki dzierżawcze, czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i>, zdania współrzędnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 3: czasownik <i>fahren</i>, zaimki dzierżawcze, czasowniki: <i>sprechen, lesen i sehen</i>, zdania współrzędnie złożone

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training	
<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre informacje w nagraniu o zainteresowaniach Laury (rozumienie ze słuchu) z pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście o koncercie rockowym, ale z trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie (rozumienie tekstów pisanych) częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy (znajomość środków językowych) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie w całości treść nagrania o zainteresowaniach Laury (rozumienie ze słuchu) dokładnie rozumie całą treść tekstu o koncercie rockowym i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie (rozumienie tekstów pisanych) w całości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy (znajomość środków językowych)
Rozdział 4. Familie	
4.1. Jeder ist anders	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji w większości poprawnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje niektóre poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem krótko mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz w miarę poprawnie uzasadnia swoje zdanie prawidłowo przedstawia Julię i jej rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji z wprawą tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje wszystkie poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem swobodnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz z wprawą uzasadnia swoje zdanie wyczerpująco przedstawia Julię i jej rodzinę
4.2. Was machst du?	
<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego krótko odpowiada, kto czym się zajmuje w jego rodzinie dobiera do niektórych członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje swoje odpowiedzi w zeszyte zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, które z ofert spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny oraz pობieżnie uzasadnia swoje zdanie prawidłowo powtarza za nagraniem niektóre nazwy zawodów z nieznaczną pomocą nauczyciela dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego wyczerpująco odpowiada, kto czym się zajmuje w jego rodzinie dobiera do wszystkich członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje swoje odpowiedzi w zeszyte z wprawą udziela odpowiedzi na pytanie, które z ofert spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie prawidłowo powtarza za nagraniem wszystkie nazwy zawodów swobodnie dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, a następnie krótko prezentuje zainteresowania poszczególnych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, a następnie wyczerpująco prezentuje zainteresowania poszczególnych członków rodziny
4.3. Sie ist nett	
<ul style="list-style-type: none"> zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy cech charakteru i nazwy zawodów zazwyczaj prawidłowo ćwiczy w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodu i zainteresowań rodziców na podstawie wypowiedzi Melanie Peters dotyczącej jej sąsiadów krótko opowiada o lokatorach budynku częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie pracując w trzyosobowej grupie, poprawnie układa nieliczne pytania dotyczące jednego z sąsiadów Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom odpowiednio łączy niektóre fragmenty zdań dotyczące sąsiadów Melanie po wysłuchaniu nagrań w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób ich cechy charakteru na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera niektóre właściwe dokończenia zdań dotyczących nowego sąsiada Melanie korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasza, z nielicznymi uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach częściowo poprawnie odpowiada na wpis Tobiasza powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „ei” oraz „ie” po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem zapisuje w zeszycie wybrane wyrazy z „ei” 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy cech charakteru i nazwy zawodów swobodnie ćwiczy w parze dialogi według wzoru, z wprawą pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodu i zainteresowań rodziców na podstawie wypowiedzi Melanie Peters dotyczącej jej sąsiadów szczegółowo opowiada o lokatorach budynku bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie pracując w trzyosobowej grupie, z wprawą układa liczne pytania dotyczące jednego z sąsiadów Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom odpowiednio łączy wszystkie fragmenty zdań dotyczące sąsiadów Melanie po wysłuchaniu nagrań umiejętnie przyporządkowuje do poszczególnych osób ich cechy charakteru na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera wszystkie właściwe dokończenia zdań dotyczących nowego sąsiada Melanie korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasza, sprawnie i bez uchybień opowiada o nim i jego zainteresowaniach z wprawą odpowiada na wpis Tobiasza bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „ei” oraz „ie” po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie zapisuje w zeszycie wszystkie wyrazy z „ei”
Wiederholung	
<p>poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pewnym trudem rozwiązuje łamigłówkę, a następnie częściowo poprawnie prezentuje informacje o mieszkańcach domów pracując w czteroosobowej grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na przygotowaniu / losowaniu karteczek zapisanymi podmiotami i orzeczeniami, podaniu formy orzeczenia zgodnej z wylosowanym podmiotem oraz zbudowaniu z tymi wyrazami krótkiego zdania zazwyczaj prawidłowo przyporządkowuje poszczególne wyrazy podanym kategoriom 	<p>sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie rozwiązuje łamigłówkę, a następnie z wprawą prezentuje informacje o mieszkańcach domów pracując w czteroosobowej grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na przygotowaniu / losowaniu karteczek zapisanymi podmiotami i orzeczeniami, podaniu formy orzeczenia zgodnej z wylosowanym podmiotem oraz zbudowaniu z tymi wyrazami krótkiego zdania za każdym razem właściwie przyporządkowuje poszczególne wyrazy podanym kategoriom

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie podanych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, częściowo poprawnie zadaje / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób z pewnym trudem zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, a następnie pracując w parze, wymienia się kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie podanych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, całkowicie poprawnie zadaje / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób bez trudu zapisuje na kartce dwa zgodne oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, a następnie pracując w parze, wymienia się kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4: czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i>, czasowniki o temacie zakończonym na: <i>-d, -t, -chn, -ffn</i>, czasownik <i>haben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 4: czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i>, czasowniki o temacie zakończonym na: <i>-d, -t, -chn, -ffn</i>, czasownik <i>haben</i>
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training	
<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób (<i>znajomość funkcji językowych</i>) w dużej mierze poprawnie dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdanie określające rodzaj przeczytanego tekstu (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób (<i>znajomość funkcji językowych</i>) z wprawą dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdanie określające rodzaj przeczytanego tekstu (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>)
Rozdział 5. Schule	
5.1. Wie heißt das auf Deutsch?	
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie poznanego w rozdziale 4 słownictwa krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela operuje podstawowym słownictwem związanym z nazwami kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedstawionych na zdjęciach przedmiotów wymienia niektóre przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu na podstawie podanego przykładu zazwyczaj poprawnie wymienia nazwy przedmiotów z plecaka Juliana częściowo poprawnie uzupełnia luki nazwami kolorów i odczytuje podpisy pod zdjęciami uczestnicząc w grze, czasami podaje właściwy rodzajnik oraz kolor wybranego przedmiotu z plecaka szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie poznanego w rozdziale 4 słownictwa w formie obszernej wypowiedzi ustnej samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nazwami kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedstawionych na zdjęciach przedmiotów wymienia wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu na podstawie podanego przykładu z dużą wprawą wymienia nazwy przedmiotów z plecaka Juliana w całości prawidłowo uzupełnia luki nazwami kolorów i odczytuje podpisy pod zdjęciami uczestnicząc w grze, za każdym razem podaje właściwy rodzajnik oraz kolor wybranego przedmiotu z plecaka szkolnego

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
5.2. Was hast du am Montag?	
<ul style="list-style-type: none"> • używa podstawowego słownictwa dotyczącego nazw dni tygodnia i planu lekcji • częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedstawionych na zdjęciach przedmiotów • z trudem podaje liczbę posiadanych przez jego rodzinę przedmiotów • na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia nazwami przedmiotów wybrane luki w zdaniach • z pewnymi uchybieniami w wymowie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia • wymienia po polsku nazwy niektórych, występujących w nagraniu przedmiotów nauczania • właściwie przyporządkowuje część odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji, a następnie czasami popełniając błędy, opisuje plan lekcji według podanego wzoru • sporządza w języku niemieckim własny plan lekcji i z niewielkimi uchybieniami opisuje go w zeszytcie według podanego wzoru • na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego planu lekcji zazwyczaj poprawnie określa, które zdanie jest zgodne z jego treścią, a które nie 	<ul style="list-style-type: none"> • używa bardzo bogatego słownictwa dotyczącego nazw dni tygodnia i planu lekcji • w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedstawionych na zdjęciach przedmiotów • bez trudu podaje liczbę posiadanych przez jego rodzinę przedmiotów • na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia nazwami przedmiotów wszystkie luki w zdaniach • bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia • wymienia po polsku nazwy wszystkich, występujących w nagraniu przedmiotów nauczania • właściwie przyporządkowuje wszystkie odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji oraz bezbłędnie opisuje plan lekcji według podanego wzoru • sporządza w języku niemieckim własny plan lekcji i sprawnie opisuje go w zeszytcie według podanego wzoru • na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego planu lekcji w całości prawidłowo określa, które zdanie jest zgodne z jego treścią, a które nie
5.3. Ist das ein Handy?	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje podstawowym słownictwem dotyczącym czynności typowych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych oraz wyraża opinię na temat szkoły • wykonując ćwiczenie w tzw. łańcuszku, wymienia niektóre przedmioty szkolne • na podstawie odgłosów w nagraniu częściowo poprawnie wybiera przedmiot, którego dotyczy dźwięk • tworzy w parze minidialogi według schematu, dość często podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem • po przeczytaniu wpisów na forum częściowo poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe • częściowo poprawnie dobiera antonimy do wyróżnionych wyrazów • pisze dość krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje podstawowy zakres środków językowych oraz nieliczne błędy czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czynności typowych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych oraz wyraża opinię na temat szkoły • wykonując ćwiczenie w tzw. łańcuszku, wymienia wszystkie przedmioty szkolne • na podstawie odgłosów w nagraniu w całości prawidłowo wybiera przedmiot, którego dotyczy dźwięk • tworzy w parze minidialogi według schematu, za każdym razem podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem • po przeczytaniu wpisów na forum bezbłędnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe • bezbłędnie dobiera antonimy do wyróżnionych wyrazów • pisze obszerną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
Wiederholung	
<p>poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z niewielkim zaangażowaniem gra w statki według podanych reguł • z trudem gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu 	<p>sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z dużym zaangażowaniem gra w statki według podanych reguł • bez trudu gra w kalambury, rysując wybrany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> popelniając nieliczne błędy, bierze udział w grze, używając karteczek ze słówkami, powtarza rzeczowniki oraz ich rodzajniki gra w głuchy telefon, czasami prawidłowo tłumacząc na język polski / niemiecki przekazywany wyraz pracując w parze, z trudem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach 	<ul style="list-style-type: none"> z dużą wprawą bierze udział w grze, używając karteczek ze słówkami, powtarza rzeczowniki oraz ich rodzajniki gra w głuchy telefon, za każdym razem poprawnie tłumacząc na język polski / niemiecki przekazywany wyraz pracując w parze, bez trudu uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 5: rodzaj gramatyczny rzeczownika, liczbę mnogą rzeczowników, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie <i>kein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 5: rodzaj gramatyczny rzeczownika, liczbę mnogą rzeczowników, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie <i>kein</i>
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training	
<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre informacje w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa (<i>rozumienie ze słuchu</i>) częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi (<i>znajomość funkcji językowych</i>) w dużej mierze prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>znajomość funkcji językowych</i>) z niewielką pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście SMS i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią tekstu (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie w całości treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa (<i>rozumienie ze słuchu</i>) w całości prawidłowo dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi (<i>znajomość funkcji językowych</i>) z wprawą uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą (<i>znajomość funkcji językowych</i>) dokładnie rozumie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią tekstu (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>)
Rozdział 6. Alltag	
6.1. Ich komme später!	
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie słownictwa poznanego w rozdziale 5 oraz podanego wzoru odgrywa dialog polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela operuje podstawowym słownictwem dotyczącym podawania czasu zegarowego i określania pory dnia powtarzając za nagraniem, popelnia czasami błędy w podawaniu czasu zegarowego zazwyczaj prawidłowo podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach na podstawie nagrania uzupełnia niektóre luki właściwymi określeniami czasu oraz z pewnym trudem stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie słownictwa poznanego w rozdziale 5 oraz podanego wzoru z dużą wprawą odgrywa dialog polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym podawania czasu zegarowego i określania pory dnia bezbłędnie powtarza za nagraniem czas zegarowy z dużą wprawą podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach na podstawie nagrania z wprawą uzupełnia wszystkie luki właściwymi określeniami czasu oraz bez trudu stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej częściowo poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia na podstawie podanego przykładu z pewnymi uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia na podstawie podanego przykładu sprawnie, bez żadnych uchybień zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia
6.2. Kommst du mit?	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania z trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rozmówcy dotyczące przebiegu dnia na podstawie ogłoszeń dotyczących oferty kulturalnej częściowo poprawnie wskazuje, które informacje są prawdziwe a które fałszywe na podstawie wzoru odpowiedzi podaje, która impreza z przedstawionej oferty kulturalnej jest interesująca i krótko uzasadnia swój wybór częściowo poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych z nielicznymi uchybieniami odgrywa w parze według wzoru minidialogi – zaprasza / przyjmuje lub odrzuca propozycję przy nieznacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika na blogu, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z bloga w formie krótkiej wypowiedzi pisemnej w większości poprawnie odpowiada na zaproszenie z SMS-a powtarzając za nagraniem, popełnia czasami błędy w wymowie wyrazów zawierających „ä”, „ö” oraz „ü” 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania z wprawą zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rozmówcy dotyczące przebiegu dnia na podstawie ogłoszeń dotyczących oferty kulturalnej całkowicie poprawnie wskazuje, które informacje są prawdziwe a które fałszywe na podstawie wzoru odpowiedzi podaje, która impreza z przedstawionej oferty kulturalnej jest interesująca i wyczerpująco uzasadnia swój wybór w całości prawidłowo uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych z wprawą odgrywa w parze według wzoru minidialogi – zaprasza / przyjmuje lub odrzuca propozycję swobodnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika na blogu, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z bloga w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej wyczerpująco odpowiada na zaproszenie z SMS-a bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „ä”, „ö” oraz „ü”
6.3. Endlich ist Sommer!	
<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku na podstawie przykładu czasami z trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy na podstawie wysłuchanego nagrania częściowo poprawnie wybiera wypowiedź niezgodną z jego treścią i poprawia błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu na podstawie przykładu opowiada o tym, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących wypoczynku wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku na podstawie przykładu z wprawą zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania rozmówcy na podstawie wysłuchanego nagrania w całości prawidłowo wybiera wypowiedź niezgodną z jego treścią i poprawia błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu na podstawie przykładu swobodnie opowiada o tym, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących wypoczynku wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie łączy fragmenty zdań odnoszących się do treści ofert wypoczynku dość krótko wypowiada się na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje podstawowy zakres środków językowych oraz błędy czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo łączy fragmenty zdań odnoszących się do treści ofert wypoczynku obszernie wypowiada się na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
Wiederholung	
<p>poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania z pewnymi uchybieniami zapisuje godziny i je odczytuje czasami z trudem odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania wykorzystując podane czasowniki, zazwyczaj prawidłowo tworzy dialogi według podanego wzoru na podstawie zdjęć krótko opowiada, co Marie zwykle robi rano z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł 	<p>sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie zapisuje godziny i je odczytuje z dużą wprawą odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania wykorzystując podane czasowniki, za każdym razem właściwie tworzy dialogi według podanego wzoru na podstawie zdjęć obszernie opowiada, co Marie zwykle robi rano z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze „Mein Samstag” według podanych reguł
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 6 – czasowniki rozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6 – czasowniki rozdzielnie złożone
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training	
<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre informacje w nagraniach dotyczących wypoczynku i określania czasu zegarowego (<i>rozumienie ze słuchu</i>) częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do opisanych sytuacji (<i>znajomość funkcji językowych</i>) z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście wiadomości i wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu odpowiedź (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie w całości treść nagrań dotyczących wypoczynku i określania czasu zegarowego (<i>rozumienie ze słuchu</i>) w całości prawidłowo dobiera właściwe reakcje do opisanych sytuacji (<i>znajomość funkcji językowych</i>) dokładnie rozumie całą treść tekstu wiadomości i bez trudu wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu odpowiedź (<i>rozumienie tekstów pisanych</i>)
Extras	
Weihnachten	
<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów dotyczących Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje rozbudowanym, bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów dotyczących Bożego Narodzenia

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedaniu / odgadywaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla jedynie niektóre wybrane wyrazy w większości poprawnie łączy fragmenty życzeń świątecznych śledząc tekst, słucha kolędy „Alle Jahre wieder”, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa część kolędy razem z nagraniem 	<ul style="list-style-type: none"> z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiedaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje każde słowo gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla wszystkie wyrazy właściwie łączy wszystkie fragmenty życzeń świątecznych śledząc tekst, słucha kolędy „Alle Jahre wieder”, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę
Ostern	
<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów związanych z Wielkanocą zachowując porządek alfabetyczny, zazwyczaj prawidłowo odczytuje w tzw. łańcuszku słowa dotyczące Wielkanocy na podstawie nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą posiłkując się słownikiem, poprawia w wybranych zdaniach błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszyte na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o niektórych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce z trudem dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie popelniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i w dużej mierze poprawnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy związane z Wielkanocą zachowując porządek alfabetyczny, z wprawą odczytuje w tzw. łańcuszku słowa dotyczące Wielkanocy na podstawie nagrania całkowicie poprawnie wskazuje właściwe przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą samodzielnie poprawia w każdym zdaniu błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w zeszyte na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o wszystkich różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce bez trudu dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej oraz płynnie i swobodnie mówi, czym różnią się te obrazki
Projekt	
<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela z pewnym trudem wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań wzorując się na profilu Karin i Daniela oraz stosując podane zwroty, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, który pobieżnie i z pewnymi uchybieniami prezentuje na forum klasy po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy w dużej mierze poprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz które kółka zainteresowań im odpowiadają 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela umiejętnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań wzorując się na profilu Karin i Daniela oraz stosując podane zwroty, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, który z detalami prezentuje na forum klasy po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy wyczerpująco mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz które kółka zainteresowań im odpowiadają

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska