

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2

IM. GEN. JÓZEFA HALLERA

W GNIEWIE

ROK SZKOLNY 2017/2018, 2018/2019

1. WPROWADZENIE

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

2. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka art..3, art. 19, art. 33
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591)
- Karta Nauczyciela
- Statut szkoły

3. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW SZKOŁY:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, dokumenty szkolne oraz konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

Mocne strony szkoły:

- Klimat szkoły;
- Samorządność szkolna;
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- Osiągnięcia uczniów, szczególnie sportowe, ale też w innych dziedzinach;
- Kompetencje nauczycieli, zaangażowanie i kreatywność;
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym, pozytywny odbiór społeczny;
- Baza placówki, wyposażenie klas;
- Aktywny udział Wolontariatu w akcjach charytatywnych.

Słabe strony szkoły:

- Naruszanie przez uczniów regulaminu szkolnego;
- Słaba motywacja uczniów do uczenia się;
- Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów, zachowania agresywne;
- Słabe zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły;
- Osiąganie zbyt niskich wyników w nauce;
- Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

4. MISJA I WIZJA SZKOŁY:

Szkoła ma wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ściśle współpracować z bliższym i dalszym otoczeniem, działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz społeczeństwa polskiego.

Nasza szkoła dąży do wychowania uczniów na świadomych i pełnoprawnych członków społeczności lokalnej oraz obywateli RP. Uczy ich kochać, szanować i żyć kulturą i tradycjami narodu polskiego oraz Kociewia. Jednocześnie stwarza w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec innych narodów i ras, ucząc języków obcych, kultury, geografii i tradycji innych krajów. Wychowuje uczniów, którzy w przyszłości wykażą się wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym.

5. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Działania zawarte w programie wychowawczo –profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Nasz absolwent ma wyróżniać się następującymi cechami:

- Polak, Europejczyk;
- Znający swoje mocne i słabe strony, wie kim chce być;
- Odpowiedzialny, wolny, tolerancyjny;
- Działający dla siebie i innych;
- Dbający o środowisko;
- Przygotowany do dalszej edukacji;
- Logicznie myślący, kreatywny;
- Posługujący się językami obcymi;
- Ze sztuką na Ty;
- Promujący zdrowy tryb życia;
- Przedsiębiorczy;
- Aktywnie społeczny;
- Mądrze wykorzystujący technologie informacyjne;
- Rozwijający swoje umiejętności i zainteresowania;
- Mówiący „nie” agresji i zjawiskom patologicznym.

6. CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

7. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny klasy;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy dydaktycznej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Regulaminu Szkolnego;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY DLA KLAS IV-VIII i II-III GIMNAZJUM

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej					
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Podmioty (realizujące, wspierające)	Oczekiwane efekty
Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji narodowych i regionalnych.	Wpojenie szacunku do tradycji, historii i kultury narodowej i regionalnej.	-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i lokalnych	-według kalendarza wydarzeń -cały rok szkolny	dyrektor szkoły, n-l historii, wych. klas, n-le przedmiotów Samorząd Szkolny, Rada Rodziców	Godnie zachowuje się podczas uroczystości. Pamięta o odległej przeszłości naszego kraju. Wyraża szacunek dla tradycji narodowej. Docenia wartość pokoju.
	Propagowanie wiedzy związanej z postacią patrona szkoły, historią regionu, kraju. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w wydarzeniach, uroczystościach lokalnych.	-lekcje żywej historii -apele, wystawy, konkursy, gazetki i ekspozycje ścienne -lekcje historii, wos, j. polskiego -pamiętamy o tych, co odeszli- porządkowanie i odwiedzanie miejsc pamięci narodowej --obchody Dnia Patrona -działalność Szkolnego Koła Europejskiego	-listopad -styczeń		
Integrowanie społeczności klasowej, szkolnej oraz tworzenie dobrego klimatu szkoły.	Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej, szkolnej i współodpowiedzialności za grupę.	-zajęcia adaptacyjne na I. wych. -wycieczki klasowe -zebrania z rodzicami	wrzesień /październik	wych. klas, pedagog, n-le,	Zna i przestrzega regulamin klasowy, szkolny. Rozumie potrzebę zawierania kompromisów. Potrafi kulturalnie rozwiązywać konflikty w grupie.
	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych poglądów, opinii i przekonań.	-organizacja imprez okolicznościowych (Majówka Hallerówka) i sportowych i rozrywkowych -dokumentowanie życia szkoły (kronika szkolna, strona internetowa, gazetka szkolna „Cymbał”) -debaty oxfordzkie	-według kalendarza wydarzeń -cały rok szkolny	dyrektor, wych. klas, n-le przedmiotów, opiekun SU, gazetki szkolnej, bibliotekarz, pedagog	

Rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.	Wykształcenie postawy opartej na empatii, życzliwości, odpowiedzialności, tolerancji i szacunku do każdego człowieka	-działalność Wolontariatu -współpraca ze schroniskiem dla zwierząt w Tczewie -działania integrujące uczniów z niepełnosprawnością intel. z ucz. w normie intel. -działania integrujące ucz. kl. I ze starszymi kolegami -Dzień Życzliwości	wg potrzeb cały rok szkolny listopad / grudzień	opiekun Wolontariatu, wych. i n-le przedmiotów, pedagog	Nie jest obojętny na los drugiego człowieka. Rozumie czym jest tolerancja i odpowiedzialność w stosunku do innych ludzi. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do rodziców, nauczycieli, rówieśników, ludzi starszych. Potrafi działać bezinteresownie.
	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	-współpraca z DPS -integrowanie uczniów z różnymi niepełnosprawnościami z uczniami zdrowymi	wg potrzeb cały rok szkolny	opiekun Wolontariatu, pedagog, wych. klas	
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Kształtowanie umiejętności współdziałania i zdrowego współzawodnictwa oraz przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej.	-udział w zawodach sportowych, konkursach - Konkurs savoi-vivre -zajęcia warsztatowe	wg kalendarza imprez sportowych grudzień wg potrzeb	n-le wych. fizycz. I n-le przedmiotów, pedagog	Rozumie zasadność istnienia norm i reguł społecznych. Zna i stosuje przyjęte normy zachowań w różnych miejscach i sytuacjach
	Rozwijanie samorządności oraz kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania kreatywności.	-organizacja wyborów do SU -organizacja prawyborów -organizacja uroczystości klasowych, szkolnych (Wigilia, nocki filmowe,) -realizacja projektów edukacyjnych	czerwiec wg kalendarza wyborów do sejmu, samorządowych grudzień styczeń wg planu wych. klas	opiekun SU, opiekun Koła Europejskiego, wych. klas, pedagog,	
Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu rodzinnym.	Uświadomienie roli rodziny, złagodzenie skutków migracji zarobkowej rodziców, wyrabianie postawy dialogu z rodzicami i rodzeństwem	-opieka psychologa, pedagoga -lekcje z wych. klasy -lekcje wos-u -organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami	cały rok szkolny wg potrzeb	-psycholog, pedagog, wych. klas, n-l wos-u	Rozumie znaczenie i wartość podstawowych czynników funkcjonowania rodziny jakimi są miłość i odpowiedzialność. Dostrzega ważność

					rodziny jako komórki społecznej.
--	--	--	--	--	----------------------------------

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej					
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Podmioty (realizujące, wspierające)	Oczekiwane efekty uczeń:
Wykształcenie właściwych nawyków pielęgnacyjnych, żywieniowych, uświadamianie zagrożeń utraty zdrowia związanych z używaniem środków uzależniających	Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia fizycznego i psychicznego. Uświadamienie uczniom zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania.	-uczestnictwo ucz. w pogadankach, konkursach dot. zagadnień zdrowotnych -udział w programie „Trzymaj formę” -realizacja projektów edukacyjnych -prelekcje pielęgniarki (dietetyczki) -Dzień Zdrowego Śniadania	cały rok szkolny wg potrzeb listopad	n-I biologii, wych. klas, pielęgniarka (dietetyczka), n-le wych. fizycznego, psycholog, pedagog	Przestrzega zasad biorhythmu dziennego. Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych. Zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania. Dbą o higienę własną i otoczenia. Potrafi zachować się asertywnie wobec w sytuacjach trudnych. Rozumie, że zażywanie środków uzależniających jest niebezpieczne dla jego zdrowia.
	Rozwijanie postaw asertywnych wobec zagrożeń związanych z różnorodnością środków uzależniających. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.	-udział w warsztatach, spektaklach profilaktycznych -spotkania z pracownikami sądu dla nieletnich, policjantami -organizacja konkursu dot. szkodliwości palenia papierosów -organizacja konkursu ze znajomości udzielania pierwszej pomocy	cały rok szkolny wg potrzeb luty	n-I biologii, n-I edb, wych. klas, psycholog, pedagog, kurat. sądowi (sędzia), policjanci	
Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z agresją, przemocą (w tym cyberprzemocą)	Uświadamienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	-pogadanki prowadzone przez psychologa -lekcje wychowawcze	cały rok szkolny wg potrzeb	Psycholog, pedagog, wych. klas,	Zna swoje prawa i obowiązki. Zna konsekwencje za łamanie prawa.
	Rozwijanie postaw	-spotkania z pracownikami sądu	wg potrzeb	n-I biologii, wych.	

	opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	dla nieletnich, policjantami -prezentacja multimedialna „Konsekwencje prawne młodzieży” -lekcje wychowawcze -realizacja programu „Archipelag Skarbów”		klas, psycholog, pedagog, kurat. sądowi (sędzia), policjanci, terapeuci	
			listopad		
Kształtowanie właściwych postaw związanych z aktywnością fizyczną	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	-realizacja projektów edukacyjnych -organizacja pozalekcyjnych zaj. sportowych -zaj. z wychowawcą	styczeń cały rok szkolny wg potrzeb	wych. klas, n-le wych. fizycznego, bibliotekarz	Rozumie znaczenie wypoczynku (szczególnie aktywnego) dla organizmu człowieka. Umie gospodarować własnym czasem wolnym.
	Uświadamianie współzależności między wymiarami zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego.	-organizacja zawodów sportowych i udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach -zaj. z wychowawcą -udział w programie „Trzymaj formę” -spotkania ze specjalistami	cały rok szkolny wg potrzeb	wych. klas, n-le wych. fizycznego, n-I biologii, psycholog, pedag	
Rozwijanie postaw proekologicznych	Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego. Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii)	-wystawy, konkursy plastyczne, wycieczki szkolne -współpraca z Eko Centrum Heliantus-warsztaty -udział w akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata	cały rok szkolny wg potrzeb kwiecień wrzesień	n-I plastyki, pracownicy Eko Centrum Heliantus, n-I biologii, wych. klas	Dostrzega potrzebę zgodnego współżycia człowieka z przyrodą. Rozumie potrzebę troski o środowisko naturalne. Aktywnie uczestniczy w akcjach ekologicznych.

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Podmioty (realizujące,	Oczekiwane efekty Uczeń:
------------	----------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------------	---------------------------------

				<i>wspierające)</i>	
Dążenie do samopoznania i samooceny.	Stworzenie warunków do budowanie realistycznego obrazu samego siebie. Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania samego siebie i innych.	-lekcje wychowawcze -pogadanki i dyskusje na podstawie doświadczeń innych oraz własnych, -rozmowy kierowane, scenki dramatyczne, „burza mózgów”,	cały rok szkolny wg potrzeb	wych. klas doradca zawodowy psycholog	Potrąfi określić uczucia do samego siebie. Dostrzega własną rolę i możliwość osobistego kształtowania własnego „ja”. Wie, że akceptacja siebie jest potrzebna do prawidłowego funkcjonowania człowieka
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby- świadomość mocnych i słabych stron. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	- lekcje wychowawcze -lekcje zawodoznawcze -indywidualne sesje z psychologiem	cały rok szkolny wg potrzeb	psycholog pedagog wych. klas terapeuci	
Uczenie radzenia sobie ze stresem	Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń i porażek.	-indywidualne sesje z psychologiem - lekcje wychowawcze -pedagog -warsztaty profilaktyczne	cały rok szkolny wg potrzeb	psycholog pedagog wych. klas terapeuci	Zna aprobowane sposoby reagowania na sytuacje trudne, niepowodzenia. Stara się wyciągać wnioski ze swoich niepowodzeń.
	Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na krytykę, opinie i sugestie innych.	- lekcje wychowawcze -pedagog, psycholog -warsztaty profilaktyczne	cały rok szkolny wg potrzeb	psycholog pedagog wych. klas terapeuci	
Motywacja do pracy	Wyposażenie uczniów w umiejętność pracy nad własną motywacją oraz czynnikami demotywującymi.	- lekcje wychowawcze -pedagog, psycholog -treningi uwagi	cały rok szkolny wg potrzeb	wych. klas psycholog pedagog doradca zawodowy	Dostrzega wpływ różnych czynników na własne sukcesy i porażki. Ma świadomość, że wykształcenie w znaczący sposób ma wpływ na poziom przyszłego życia.
	Stworzenie warunków uczniom do osiągnięcia sukcesów. Uświadomienie roli nauki, wykształcenia w życiu	-organizacja i udział w konkursach, uroczystościach szkolnych -spotkania z ciekawymi ludźmi	cały rok szkolny wg potrzeb	wych. klas psycholog pedagog doradca zawodowy	

	człowieka.				
Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	Kształtowanie umiejętności w wyrażaniu emocji. Dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami negatywnymi..	-pantomima – pokazywanie różnych uczuć i emocji, nazywanie ich	cały rok szkolny wg potrzeb	wych. klas psycholog pedagog	Potrafi wyrazić własne uczucia mimiką, słowem, gestem, Ma świadomość konsekwencji wczesnego rozpoczęcia życia seksualnego.
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	-pogadanki z położną, pielęgniarką -filmy o dojrzewaniu	cały rok szkolny wg potrzeb	położna, pielęgniarka n-l wos-u	

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze intelektualnej					
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Podmioty (realizujące, wspierające)	Oczekiwane efekty Uczeń:
Budowanie równych szans edukacyjnych.	Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.	-organizowanie konkursów na różnych szczeblach, -udział uczniów w przeglądach teatralnych, muzycznych -pomoc psychol.-pedag., -realizacja projektów edukacyjnych	cały rok szkolny wg potrzeb	n-le przedmiotu wych.klas opiekun koła teatralnego pedagog psycholog	Dokonuje oceny swoich osiągnięć i porażek, Zna przyczyny swoich niepowodzeń i wie jak im zapobiegać
	Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie twórczego myślenia.	-organizowanie wycieczek klasowych, szkolnych -debaty oxfordzkie	cały rok szkolny wg potrzeb	wych.klas	
	Wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.	-organizacja pomocy psychol.-pedag	cały rok szkolny wg potrzeb	n-le przedmiotu wych.klas pedagog psycholog	
Stworzenie warunków do przekazywania wiadomości o	Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu planów i marzeń oraz pomoc ich w realizacji.	-zajęcia z doradcą zawodowym -organizacja pomocy stypendialnej	cały rok szkolny wg potrzeb	doradca zawodowy wych. klas pedagog	Rozumie potrzebę samorozwoju i posiadania marzeń.

<p>praktycznym zastosowaniu zdobytej wiedzy i umiejętności w aspekcie dalszego kształcenia, wyboru zawodu oraz w przyszłym życiu (preorientacja zawodowa),</p>	<p>Umożliwienie zdobycia informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji związanych z dalszą drogą kształcenia.</p>	<p>-zajęcia z doradcą zawodowym -udział w dniach otwartych szkół</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>	<p>doradca zawodowy wych. klas pedagog</p>	<p>Potrąfi dostrzec wartości pracy w życiu każdego człowieka, Wie, że praca daje satysfakcję, jeśli jest zgodna z zainteresowaniami człowieka.</p>
<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystania różnych źródeł informacji.</p>	<p>Kształcenie umiejętności samodzielnego wyszukiwania potrzebnych wiadomości z dostępnych źródeł informacji.</p>	<p>-realizacja projektów edukacyjnych -przygotowanie się do konkursów, debat</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>	<p>n-le przedmiotu wych. klas pedagog</p>	<p>Zna i potrafi mądrze szukać informacji z różnorodnych źródeł. Rozumie rolę czytania, szczególnie ze zrozumieniem w codziennym życiu człowieka.</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.</p>	<p>-organizacja konkursu (Brygida, Renata G.) -udział młodzieży w czyt. bajek przedszkolakom -kiermasze książek -organizacja konkursu pięknego czytania -zajęcia z naucz. biblioteki</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>	<p>naucz. biblioteki n-l j. polskiego</p>	
<p>Stworzenie szans podejmowania komunikacji w zakresie języka obcego</p>	<p>Kształtowanie postawy otwartości na inną kulturę oraz stwarzanie sytuacji, w których uczeń ma możliwość komunikowania się w języku obcym.</p>	<p>-współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów (program współpracy i wymiany międzynarodowej E-twinng) -zajęcia warsztatowe -koła zainteresowań - imprezy edukacyjne i inne -lekcje przedmiotowe. - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>	<p>n-le j. obcych</p>	<p>Rozumie potrzebę umiejętności posługiwania się jęz. obcym w dzisiejszym świecie.</p>

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze duchowej					
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Podmioty (realizujące, wspierające)	Oczekiwane efekty Uczeń:
Przybliżanie postaw i zachowań współczesnych autorytetów moralnych oraz powoływanie się na historyczne, literackie i filmowe postacie mogące być przykładem do naśladowania (wskazywanie lokalnych autorytetów),	Przekazywanie najważniejszych wartości poprzez przykład własny wychowawcy-nauczyciela.		cały rok szkolny wg potrzeb	wych. klas n-le przedmiotów	Potrafi brać przykład z pozytywnych wzorców osobowych. Rozumie, że wybór i urzeczywistnienie wartości służy osobistemu rozwojowi. Rozumie potrzebę wysiłku samowychowawczego.
	Stwarzanie uczniowi możliwości uczestniczenia w szeroko rozumianej kulturze.	-wyjazdy do teatru, kina -udział w wystawach, koncertach -przygotowanie przedstawień teatralnych -udział w „Czwartkach Poetyckich” i innych lokalnych imprezach	cały rok szkolny wg potrzeb		
Zapoznanie z wartościami moralnymi i estetycznymi. Umiejętność odróżnienia dobra od zła.	Propagowanie kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole, w rodzinie i w miejscach publicznych.	-zajęcia z wychow. -zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie na wszystkich lekcjach, wycieczkach, pobytach w kinie, teatrze -konkurs Savoir-vivre klasę - udział w akademiach szkolnych, wydarzeniach lokalnych	cały rok szkolny wg potrzeb grudzień	wych. klas n-le przedmiotów	Potrafi kulturalnie zachować w miejscach publicznych i różnych sytuacjach życiowych. Szanuje kulturę, zwyczaje innych narodów.
	Kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania dla innych kultur, wyznań i przekonań.	-zajęcia z wychow. -realizacja projektów edukacyjnych	cały rok szkolny wg potrzeb		

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Podmioty (realizujące, wspierające)	Oczekiwane efekty Uczeń:
Kształtowanie poczucia „ Jestem Polakiem”	-Nauka hymnu państwowego. -Utrwalanie znajomości symboli narodowych i ich poszanowania.	-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i lokalnych -lekcje żywej historii -apele, wystawy, konkursy, gazetki i ekspozycje ścienne --obchody Dnia Patrona	-według kalendarza wydarzeń -cały rok szkolny styczeń	wych. klas,	Godnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, lokalnych. Potrafi zaśpiewać hymn państwowy. Rozpoznaje symbole narodowe.
Wdrażanie do współżycia w klasie i szkole.	-Zapoznanie się prawami i obowiązkami ucznia -Omówienie zadań samorządu klasowego i jego wybór. -Zapoznanie się z obowiązkami dyżurnego. -Nauka hymnu szkoły.	-zajęcia adaptacyjne na I. wych. -wycieczki klasowe -zebrania z rodzicami -organizacja imprez okolicznościowych (Majówka Hallerówka) i sportowych i rozrywkowych	wrzesień /październik -według kalendarza wydarzeń -cały rok szkolny	wych. klas, pedagog, n-le,	Zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia. Potrafi wypełniać przydzielone mu zadania. Dostosowuje się do ustalonych zasad.
Kształtowanie postaw pomocowych, wrażliwości na potrzeby innych.	- Rozwijanie potrzeby dzielenia się z innymi. -Uwrażliwienie na potrzeby innych. -Uczenie się tolerancji wobec siebie i innych. - Budzenie gotowości na udzielanie pomocy.	-udział w akcjach charytatywnych -pogadanki kształtujące empatię -włączanie się w pomoc na rzecz Schroniska dla zwierząt w Tczewie	wg potrzeb cały rok szkolny	opiekun Wolontariatu, wych. klas	Rozumie, co daje wzajemna pomoc. Działa bezinteresownie. Rozumie znaczenie słowa tolerancja.

Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu rodzinnym.	-Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. -Wdrażanie do wyręczania rodziców, dziadków w prostych obowiązkach domowych. -Kształtowanie uczucia przywiązania dla rodziców i dziadków, przyjacielskich, serdecznych stosunków z rodzeństwem.	-opieka psychologa, pedagoga -lekcje z wych. klasy -lekcje wos-u -organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami -Dzień Babci i Dziadka -Dzień Matki	cały rok szkolny wg potrzeb styczeń maj	-psycholog, pedagog, wych. klas, n-l wos-u	Czuje się związany emocjonalnie z najbliższymi członkami rodziny. Sumiennie wykonuje swoje domowe obowiązki. Potrafi pozostawać w dobrych stosunkach z rodzeństwem.
--	--	--	--	--	---

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze duchowej					
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Podmioty (realizujące, wspierające)	Oczekiwane efekty Uczeń:
Kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze.	-Poznanie wybranych obiektów kulturalnych i użyteczności publicznej. -Zapoznanie uczniów z wybranymi elementami dorobku kultury regionu, narodu. -Przygotowanie do odbioru sztuki i rozwijanie zainteresowania nią. -Uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego.	-uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, - wyjazdy na seanse filmowe do kina -uczestnictwo w koncertach -zwiedzanie wystaw	cały rok szkolny wg potrzeb	wych. klas	Potrafi zachować się w obiektach użyteczności publicznej. Zna elementy dorobku kultury regionu i narodu. Chętnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych.

Kształtowanie umiejętności odróżnienia dobra od zła.	-Propagowanie kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole, w rodzinie i w miejscach publicznych. -Kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania dla innej narodowości, tradycji kulturowej i wyznania.	-odgrywanie scenek -omawianie sytuacji "z życia wziętych" -wyjazdy na wycieczki, do kina, teatru itp. -udział w akademiach szkolnych, wydarzeniach lokalnych	cały rok szkolny wg potrzeb	wych. klas	Odróżnia dobro od zła. Potrafi podać przykłady postaci godnych naśladowania. Wie, jak zachować się w miejscach publicznych. Używa słów: proszę, przepraszam, dziękuję.
--	--	---	-----------------------------	------------	--

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej					
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Podmioty (realizujące, wspierające)	Oczekiwane efekty Uczeń:
Wykształcenie właściwych nawyków pielęgnacyjnych, żywieniowych i zdrowotnych.	-Wpajanie uczniom zasad właściwego odżywiania. - Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. -Kształtowanie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą. -Wyrabianie nawyku dostosowywania właściwych ubrań do pory roku.	-uczestnictwo ucz. w pogadankach, konkursach dot. zagadnień zdrowotnych -udział w programie „Trzymaj formę” -realizacja projektów edukacyjnych -spotkanie z pielęgniarki -udział w przedstawieniach profilaktycznych -Dzień Zdrowego Śniadania	cały rok szkolny wg potrzeb -listopad	wych. klas, pielęgniarka, n-le wych. fizycznego, pedagog	Przestrzega zasad prawidłowego odżywiania. Dbą o higienę własną i otoczenia. Rozumie, że właściwy ubiór ma wpływ na stan jego zdrowia.

Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z agresją, przemocą (w tym cyberprzemocą)	-Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Popularyzowanie zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi w realu i w sieci. - Przeciwdziałanie agresji wśród uczniów, dbałość o poszanowanie godności drugiego człowieka i przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka.	-spotkania z policjantem -lekcje z wychowawcą	cały rok szkolny wg potrzeb	psycholog, pedagog, wych. klas, policjant	Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych. Wie, komu należy zgłaszać sytuacje trudne, konfliktowe.
Kształtowanie właściwych postaw związanych z aktywnością fizyczną	-Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	-zaj. z wychowawcą -organizacja zawodów sportowych -zaj. z wychowawcą -udział w programie „Trzymaj formę”	cały rok szkolny wg potrzeb	wych. klas, n-le wych. fizycznego, pedagog	Rozumie znaczenie wypoczynku (szczególnie aktywnego) dla organizmu człowieka.
Rozwijanie postaw proekologicznych	Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego. Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii)	-wystawy, konkursy plastyczne, wycieczki szkolne -współpraca z Eko Centrum Heliantus-warsztaty -udział w akcjach ekologicznych -Sprzątanie Świata	cały rok szkolny wg potrzeb kwiecień wrzesień	n-I plastyki, pracownicy Eko Centrum Heliantus, n-I biologii, wych. klas	Dostrzega potrzebę zgodnego współżycia człowieka z przyrodą. Rozumie potrzebę troski o środowisko naturalne. Aktywnie uczestniczy w akcjach ekologicznych.

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej					
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Podmioty (realizujące, wspierające)	Oczekiwane efekty Uczeń:
Dążenie do samopoznania i samooceny.	-Sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” - Wdrażanie do samooceny -Stwarzanie atmosfery życzliwości w kontaktach z wychowankami, by nie bali się przyjąć z każdym problemem, prosić o radę, czy wyjaśnienie.	-rozmowy kierowane, scenki dramatyczne, „burza mózgów”, -indywidualne sesje z psychologiem	cały rok szkolny wg potrzeb	wych. klas psycholog	Ma wzmocnione poczucie własnej wartości. Wzmacnia się jego wiara we własne siły i możliwość osiągnięcia sukcesu. Potrafi dokonać samooceny swoich zachowań i wyciągnąć wnioski. Uczy się w sprzyjającej atmosferze, wie, że może znaleźć zrozumienie i pomoc.
Uczenie radzenia sobie ze stresem	Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń i porażek. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na krytykę, opinie i sugestie innych. Stworzenie warunków uczniom do osiągania sukcesów.	-indywidualne sesje z psychologiem - rozmowy z wychowawcą -rozmowy z pedagogiem -organizacja i udział w konkursach, uroczystościach szkolnych -spotkania z ciekawymi ludźmi	cały rok szkolny wg potrzeb	psycholog pedagog wych. klas	Zna aprobowane sposoby reagowania na sytuacje trudne, niepowodzenia. Stara się wyciągać wnioski ze swoich decyzji i działań.

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze intelektualnej					
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Podmioty (realizujące, wspierające)	Oczekiwane efekty Uczeń:

<p>Budowanie równych szans edukacyjnych.</p>	<p>Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</p> <p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie twórczego myślenia.</p> <p>Wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</p> <p>stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych wobec uczniów nieśmiałych, z kompleksami, z zaburzeniami emocjonalnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie konkursów na różnych szczeblach, -udział uczniów w przeglądach teatralnych, muzycznych -pomoc psychol.-pedag., -organizowanie wycieczek klasowych, szkolnych -organizacja pomocy psychol.-pedag 	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>	<p>wych.klas pedagog psycholog n-le przedmiotu</p>	<p>Potrafi zachować się w sytuacjach trudnych. Radzi sobie z sukcesami i porażką.</p>
<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystania różnych źródeł informacji.</p>	<p>Kształcenie umiejętności samodzielnego wyszukiwania potrzebnych wiadomości z dostępnych źródeł informacji.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z naucz. biblioteki -kiermasze książek -organizacja konkursu pięknego czytania 	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>	<p>n-le przedmiotu wych. klas pedagog naucz. biblioteki</p>	<p>Zna i potrafi mądrze szukać informacji z różnorodnych źródeł. Rozumie rolę czytania, szczególnie ze zrozumieniem w codziennym życiu człowieka.</p>

Stworzenie szans podejmowania komunikacji w zakresie języka obcego	Kształtowanie postawy otwartości na inną kulturę oraz stwarzanie sytuacji, w których uczeń ma możliwość komunikowania się w języku obcym.	-koła zainteresowań - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach,	cały rok szkolny wg potrzeb	n-le j. obcych	Rozumie potrzebę umiejętności posługiwania się jęz. obcym w dzisiejszym świecie.
--	---	---	-----------------------------	----------------	--

EWALUACJA:

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.