|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gold Sparks dla klasy I**  **Plan wynikowy** | | **OUP_logo** | | | |
|  | |  | | | |
| **Hello!** | | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 1**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *Hello, Goodbye*, nazwy członków rodziny: *Mum, Dad*  Słownictwo i struktury bierne: *Listen to (the chant)!, Hello, I’m Mr/Mrs/Miss (…), Is it ‘Hello’ or ‘Goodbye’?, What’s number 1?, Open your classbook at page (2).*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja polonistyczna:** recytowanie wierszy  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Język obcy/edukacja muzyczna**: interpretowanie ruchem schematów rytmicznych  1.1, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.4, 10 | Uczeń:   * wita się z nauczycielem, podając rękę i powtarzając właściwe powitanie za nauczycielem * żegna się, i wykonuje gest towarzyszący pożegnaniu * powtarza imię bohaterki podręcznika i nazwy członków jej rodziny pokazanych na kartach obrazkowych * wita się z bohaterami podręcznika * wskazuje postacie na ilustracji i podaje ich imiona * wskazuje właściwe osoby w trakcie słuchanej rymowanki * słucha rymowanki i wykonuje towarzyszące gesty * odgrywa krótkie dialogi, w których wita się i żegna * podaje imiona postaci na obrazkach, łączy postaci z ich cieniami (PB) | | Uczeń:   * mówi rymowankę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * odgrywa krótkie dialogi, w których wita się i żegna na forum klasy | - |
| **Lekcja 2**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *Yes, No, Mark, What’s your name?, I’m…*  Słownictwo i struktury bierne: *pencil sharpener, Repeat!, Sit down!, teacher, Stand up!, Open your workbooks at page (3), Who’s this?, Come here!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:**  posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy,), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, pisanie pojedynczych wyrazów, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.1, 2.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.1, 6.4, 10 | Uczeń:   * nazywa bohaterów podręcznika pokazywanych na kartach obrazkowych * wykonuje polecenia nauczyciela, naśladując jego ruchy * powtarza za nauczycielem kwestie dialogu pomiędzy bohaterami podręcznika * słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem * powtarza kwestie z wysłuchanej historyjki obrazkowej za nagraniem * podaje właściwe numery obrazków z historyjki na podstawie przeczytanych przez nauczyciela kwestii * odpowiada na pytanie o imię * tworzy łańcuszek, w którym pyta o imię kolejnej osoby i odpowiada na pytanie o swoje imię * wypowiada kwestie dialogu pokazanego na obrazku, rysuje siebie i inną osobę i odgrywa dialog na podstawie swojego rysunku (PB) | | Uczeń:   * odgrywa historyjkę obrazkową na forum * wykonuje plakietkę ze swoim imieniem, pyta i odpowiada na pytanie o imię * gra w grę, w której odgaduje imię wylosowanego bohatera podręcznika, odpowiadając na pytanie o imię | - |
| **Lekcja 3**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *Hello, What’s your name?, I’m…,*  Słownictwo bierne: *hedgehog, squirrel, magpie, Good!, Repeat after me!, (Swish) is a (squirrel), Look at exercise (5), Let’s sing a song!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:**  posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, powtarzanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek śpiewanie piosenek, nazywanie osób, zwierząt, przedmiotów z najbliższego otoczenia, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie popularnych gatunków zwierząt, rozpoznawanie i wyróżnianie cech ekosystemów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przylepianie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.1, 1.12, 2.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10 | Uczeń:   * recytuje poznany wcześniej wierszyk, wykonując towarzyszące gesty * powtarza za nauczycielem pytanie o imię pokazywanych na kartach obrazkowych zwierząt oraz ich nazwy * nazywa zwierzęta pokazane na ilustracji * wskazuje właściwe zwierzęta na ilustracji w trakcie słuchania piosenki * powtarza wersy piosenki za nauczycielem * śpiewa przydzielony fragment piosenki z nagraniem wykonując towarzyszące gesty * pyta o imię i odpowiada na pytanie o imię, tworząc łańcuszek pytań i odpowiedzi * dopasowuje zwierzęta do ich domów i mówi nazwy zwierząt na głos * wskazuje właściwe postacie zwierząt na obrazkach na podstawie wysłuchanych w nagraniu dialogów * odszukuje zwierzęta na obrazku, koloruje je i mówi na głos ich nazwy (PB) * słucha nagrania i zaznacza odpowiednie obrazki (PB) * pisząc pośladzie, uzupełnia imiona postaci i mówi je na głos, dopasowuje postaci do fragmentów obrazków (PB) * pisząc po śladzie, uzupełnia wyrazy i zakreśla wyraz zgodny z obrazkiem (PB) * pisze po śladzie imiona postaci i zakreśla imię, zgodnie z obrazkiem (PB) | | Uczeń:   * w grupach śpiewa piosenkę i odgrywa dialog z podziałem na role * odgrywa dialogi miedzy postaciami na obrazkach * rysuje wybrane zwierzątko i podpisuje obrazek odpowiednim imieniem postaci * podaje znane sobie wyrazy w języku angielskim, które można spotkać w życiu codziennym * śpiewa piosenki na rozpoczęcie i zakończenie lekcji wykonując towarzyszące gesty * rozmawia po polsku na temat jesieni i wykonuje dekorację jesienną według wskazówek nauczyciela * pisze po śladzie wyrazy dotyczące obrazków i mówi je na głos (PB) | - |
| **Unit 1** | | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 4**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Liczebniki 1-6  Słownictwo i struktury bierne: *Wave, Clap, Count, Match, Circle, Listen and point (again), What number is it?, … with me/like this, Listen to the recording.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, śpiewanie piosenek, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów  **Edukacja polonistyczna:** recytowanie wierszy  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Język obcy/edukacja muzyczna**: interpretowanie ruchem schematów rytmicznych  1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 7, 10 | Uczeń:   * śpiewa piosenki na powitanie i pożegnanie z nauczycielem, wykonując towarzyszące gesty * powtarza właściwe nazwy liczebniki za nauczycielem na podstawie narysowanych przez niego na tablicy balonów * podaje nazwy właściwych liczebników na podstawie rysunków balonów wskazywanych przez nauczyciela na tablicy * wskazuje właściwe elementy obrazka na ilustracji na podstawie usłyszanych w nagraniu liczebników * powtarza nazwy liczebników za nagraniem * wskazuje na ilustracji osoby wykonujące określone czynności, powtarza liczebniki i czasowniki za nauczycielem i pokazuje ich znaczenie za pomocą gestów * słucha odtwarzanego w nagraniu wierszyka * powtarza wersy usłyszanego wierszyka za nagraniem * powtarza wierszyk z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * wskazuje właściwe obrazki z różną liczbą balonów spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania * podaje liczbę balonów, zgodnie z nagraniem * mówi, jaka jest liczba kropek na kostkach domina wskazywanych przez nauczyciela * dopasowuje rysunki bohaterów podręcznika do odpowiednich liczb pokazanych na kostkach do gry na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) * zakreśla właściwe części kostek domina na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) | | Uczeń:   * recytuje poznany wierszyk z pamięci, wykonując towarzyszące gesty * gra w grę: wykonuje czynności zgodnie z instrukcją nauczyciela przeznaczoną dla przydzielonej uczniowi liczby * odnajduje kostki domina z odpowiednia liczbą kropek i koloruje je (PB) * rysuje w zeszycie wybraną liczbę balonów | Unit 1 Test 1  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 5**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Liczebniki *1-6, (One) and (three) is (four),*  Słownictwo i struktury bierne: *balloons, stars, How many balloons/stars?, Oh, no!, Zabadella, please help me, Listen to the story, It’s a star, What’s this?, Listen and colour, Listen and follow, Oops!, Wow!, Thanks, This is number (1), What’s missing?, Come here!, It’s a pencil sharpener, Count and say, Listen and circle.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 7, 10 | Uczeń:   * liczy balony rysowane przez nauczyciela na tablicy i podaje właściwe liczby * podaje liczby balonów w zakrywanych przez nauczyciela zbiorów narysowanych balonów * wita się z pacynką * słucha i śledzi historyjkę obrazkową * powtarza dialog za nauczycielem * powtarza wybrane wyrażenia z wysłuchanej historyjki za nauczycielem * powtarza kwestie z historyjki za nagraniem * odpowiada *yes* lub *no* na pytania dotyczące liczby kredek na obrazkach, zgodnie z nagraniem * podaje liczbę kredek przedstawionych na obrazkach * liczy gwiazdki na obrazku i podaje ich liczbę * dopasowuje karty obrazkowe z liczbami do właściwych zbiorów narysowanych przez nauczyciela gwiazdek * na podstawie nagrania, zakreśla właściwe zbiory gwiazdek spośród podanych opcji (PB) | | Uczeń:   * odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role * odpowiada na pytania o liczbę kredek w określonym kolorze * rysuje linię łączącą pokazane na obrazku kostki na podstawie słuchanych w nagraniu liczb (PB) * rysuje w zeszycie wybraną liczbę gwiazdek i podaje ich liczbę | Unit 1 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 6**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *apple(s), pear(s), banana(s), plum(s), lemon(s), orange(s)*  Słownictwo i struktury bierne*: ow many (apples)?, (Three)(apples), What’s this?, Who’s this?, Show me (five), Draw the dots, Listen and draw/colour, Colour (three pears),Count (the apples), write the number, Repeat, Look at page (10).*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy i rymowanek, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów  **Edukacja polonistyczna:** recytowanie wierszy  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Język obcy/edukacja muzyczna**: interpretowanie ruchem schematów rytmicznych  1.6, 1.7, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 7, 10 | Uczeń:   * podnosi kartki z właściwą liczbą kropek, reagując na polecenie nauczyciela * powtarza nazwy pokazywanych owoców w liczbie pojedynczej i mnogiej * wskazuje właściwe owoce na ilustracji w trakcie słuchanego nagrania * powtarza nazwy owoców za nagraniem * liczy pokazywane przez nauczyciela owoce na kartach obrazkowych * wskazuje właściwe rysunki owoców w trakcie słuchania rymowanki * powtarza fragmenty wysłuchanej rymowanki za nauczycielem * recytuje wskazane fragmenty rymowanki z nagraniem * liczy owoce na ilustracji i podaje ich liczbę * odgrywa rymowankę, wykonując towarzyszące gesty * podaje nazwy owoców na obrazkach. * podaję liczbę określonych owoców na ilustracji * podaje nazwę kolejnego owocu w ciągu * na podstawie nagrania (rysuje odpowiednią liczbę owoców w miskach WB) * na podstawie nagrania koloruje odpowiednią liczbę owoców (PB) | | Uczeń:   * rysuje podawaną przez nauczyciela liczbę właściwych owoców na tablicy * recytuje zwrotkę rymowanki z pamięci * rysuje ciąg owoców; odgaduje jaki jest następny wyraz w ciągu narysowanym przez kolegę * liczy rzucane przez nauczyciela monety z zamkniętymi oczami bazując na własnym słuchu * rysuje w zeszycie różne owoce w określonych kolorach i w określonej liczbie oraz odpowiadającą im liczbę kropek lub zapisuje liczby oraz nazwy owoców | Unit 1 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 7**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Liczebniki *1-6, apple(s), pear(s), banana(s), plum(s), lemon(s), orange(s)*  Słownictwo i struktury bierne: *Hey!, Yummy, (It’s) (Swish), How many (apples)?, Count!, Find and colour, What colour, Open your notebooks, Come here!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, odgrywanie dialogów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.6, 1.12, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 10 | Uczeń:   * śpiewa piosenkę *Hello*! z nagraniem * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące obrazków i postaci w historyjce obrazkowej * słucha i śledzi historyjkę obrazkową * powtarza kwestie z historyjki za nagraniem * podaje liczbę jabłek odpowiadających zwierzątkom na kartach obrazkowych, zgodnie z rysunkiem na tablicy * wyszukuje, koloruje i liczy podane owoce na obrazku (PB) | | Uczeń:   * odgrywa historyjkę z podziałem na role * rysuje w zeszycie Swish i dowolną liczbę jabłek * gra w grę pamięciową z kartami obrazkowymi z liczebnikami * koloruje ptaki na obrazku i podaje ich liczbę (PB) | Unit 1 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 8**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Liczebniki *1-6, apple(s), pear(s), banana(s), plum(s), lemon(s), orange(s), tree*  Słownictwo i struktury bierne: *red, yum, today, How many (apples)?, What’s this?, Sing the song!, Let’s eat one, on the tree, Come on everybody, Count with me, What number is it?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nauczyciela, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * odgaduje i podaje nazwy owoców rysowanych przez nauczyciela, podaje ich liczbę * powtarza wyrazy na nauczycielem * rozmawia po polsku na temat sytuacji na ilustracji * słucha piosenki i analizuje liczbę jabłek pokazywanych przez nauczyciela na tablicy * powtarza kwestie z piosenki za nagraniem * słucha i śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące rysowanych na tablicy zbiorów owoców * rysuje w zeszycie dwa zbiory owoców według własnego pomysłu * słucha nagrania i zakreśla rysunek z odpowiednią liczbą owoców (PB) * rysuje brakujące owoce po śladzie i podaje właściwe liczby (PB) | | Uczeń:   * rysuje w zeszycie drzewo i owoce na nim, podaje liczbę owoców oraz zapisuje ją cyfrą * odgrywa śpiewaną w nagraniu piosenkę według wskazówek * rysuje na kartce zbiory owoców według instrukcji nauczyciela | Unit 1 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 9**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Liczebniki *1-6, apple, pear, banana, lemon, orange(s), tree, pinaple, cherry, apple tree, banana plant, pear tree, cherry tree, pineapple plant, orange tree*  Słownictwo i struktury bierne:  *Match the fruit!*  *How many (bananas)?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek; śpiewanie piosenek, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów  **Edukacja językowa /edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie roślin występujących w różnych środowiskach przyrodniczych  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.6, 1.12, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * powtarza za nauczycielem nazwy rysowanych lub pokazywanych drzew i roślin * wskazuje właściwe zdjęcia roślin na podstawie nagrania i powtarza ich nazwy za nagraniem * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji * słucha nagrania, śledząc tekst wierszyka w podręczniku * patrząc na tekst recytuje wierszyk wraz z nagraniem * dopasowuje pokazane na obrazkach owoce do właściwych ilustracji przedstawiających drzewa i krzewy w rożnych klimatach (PB) | | Uczeń:   * recytuje kolejne wersy wierszyka * rysuje w zeszycie owoce rosnące w Polsce, podaje ich nazwy (PB) | Unit 1 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 10**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Liczebniki *1-6, apple, pear, banana, lemon, orange, plum, How many (apples)?*  Słownictwo i struktury bierne:*Stand up*, *Sit down*, *Turn around*, *Touch the ground*, *Make the basket*, *Cut out the basket’ Fold the basket*, *Glue the basket*, *Put the fruit into the basket*, *Match the fruit*, *How many (bananas)? What’s this?, What number is it?, Open your copybooks, Look at my basket.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek; przepisywanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie  **Edukacja techniczna:** planowanie i realizowanie projektów  1.5, 1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * recytuje wierszyk *How many apples* * wykonuje właściwe czynności zgodnie z podawanymi przez nauczyciela instrukcjami * słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki * rozmawia z nauczycielem na temat sytuacji na ilustracji oraz gotowego modelu koszyka z owocami * czyta na głos nazwy owoców i dopasowuje je do rysunków (PB Literacy) * uzupełnia nazwy owoców i zaznacza właściwe wyrazy (PB Literacy) | | Uczeń:   * gra w gr*ę Zabadella says* wykonującczynności zgodnie z instrukcją * wykonuje pracę projektową w postaci koszyka z owocami według podanych wskazówek * omawia zawartość koszyka z owocami * uzupełnia rysunki owoców, pisze po śladzie i podaje ich nazwy (PB Literacy) | Unit 1 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 11**  Powtórzenie materiału z rozdziału 1 i przygotowanie do testu.  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury z Unitu 1  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek; udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 9, 10 | * odpowiada na pytania o liczbę pokazywanych owoców * śpiewa piosenkę z nagraniem * rysuje brakujące zbiory owoców i podaje ich liczbę * liczy i dopasowuje pokazane na obrazkach równoliczne zbiory owoców, podając ich liczbę * omawia bieżący rozdział, wyraża swoją opinię na temat różnych zadań * ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając właściwy symbol buźki spośród podanych opcji * wita się z bohaterami podręcznika przedstawionymi na kartach obrazkowych * dopasowuje obrazki przedstawiające bohaterów podręcznika do właściwych zbiorów owoców na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) * liczy i podaje liczbę owoców w koszykach (PB) | | Uczeń:   * rysuje dodatkowe równoliczne zbiory owoców * śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z bieżącego rozdziału * gra w grę *Number race* * przygotowuje dekoracje z owoców według podanych wskazówek * dopasowuje obrazki przedstawiające owoce do wyrażeń zawierających liczbę i nazwę owoców (WB Plus pages) | Unit 1 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 12**  Przeprowadzenie sprawdzianu - Test 1. | | | | |
| **UNIT 2** | | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 13**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *red, orange, yellow, green, blue, purple, Yes, No,* Liczebniki *1-6*  Słownictwo i struktury bierne:(*red) paint, Number (two) is orange, What colour is number (one)?, Look, it’s green now, Count the balloons, This is (red), What number is this?, Show me (red)!, Close/Open your eyes, What colour is this?, Zabadella says…, Is number (one) green?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy) reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek; śpiewanie piosenek, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, malowanie farbami  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 10 | Uczeń:   * liczy pokazywane przez nauczyciela jabłka i kropki * śpiewa piosenkę z rozdziału 1 z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * powtarza nazwy kolorów za nauczycielem i podaje nazwy brakujących kolorów * wskazuje właściwe kolory na ilustracji lub plakacie na podstawie wysłuchanego nagrania * powtarza usłyszane nazwy kolorów za nagraniem * słucha rymowanki i wskazuje właściwe elementy ilustracji * powtarza wskazane fragmenty i cały wierszyk za nagraniem * recytuje wierszyk z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * słucha nagrania i wskazuje odpowiednią kostkę * wskazuje odpowiednie cyfry i podaje ich kolory * wskazuje po śladzie farby w rurkach i podaje nazwy nowo powstałych kolorów * podaje nazwy kolorów wskazywanych przez nauczyciela przedmiotów * koloruje rysunki przedstawiające rozlane farby na podstawie informacji usłyszanych w nagraniu, podaje nazwy nowo powstałych barw (PB) * koloruje rysunki przedstawiające puszki z farbami na właściwe kolory na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) | | Uczeń:   * gra w grę, w której podaje nazwy kolorów powstałych ze zmieszania dwóch barw podstawowych * rysuje równania przedstawia mieszanie barw podstawowych * pisze po śladzie cyfry, używając odpowiednich kolorów (PB) * wykonuje pieczątki z pora i farb * tworzy obrazki posługując się kolorowymi pieczątkami z pora, podaje nazwy używanych kolorów oraz kolorów powstałych ze zmieszania farb * łączy się w pary, udając mieszanie barw, według poleceń nauczyciela * rozmawia na temat kolorów w kontekście zmian w przyrodzie, oraz barw wykorzystywanych dla oznaczania znaków drogowych, pojazdów uprzywilejowanych itp. * wykonuje plakat na temat wybranego koloru | Unit 2 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 14**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *red, orange, yellow, green, blue, purple, banana, apple, orange, lemon, pear, plum, It’s (blue),What colour is (the banana)?,*  Słownictwo i struktury bierne: *Please, …now!, I’m sorry, It’s a secret, Can you remember?, (Green), go to number (four), Point to (red)!, What colour is it?, What’s number (one)?,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, malowanie, wycinanie, przyklejanie  1.5, 1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * gra w grę *Zabadella says* z nazwami kolorów * rozmawia po polsku na temat sytuacji w historyjce obrazkowej oraz dotychczasowych losów bohaterów * słucha i śledzi historyjkę obrazkową z nagraniem * słucha nagrania, wskazując kolejne obrazki * powtarza kolejne kwestie z wysłuchanej historyjki za nagraniem * wskazuje właściwe obrazki z historyjki na podstawie wypowiedzianych przez nauczyciela kwestii * słucha nagrania i wskazuje kleksy w odpowiednim kolorze * odpowiada na pytania dotyczące kolorów na obrazkach na podstawie wysłuchanego nagrania * koloruje rysunek przedstawiający koszyk z owocami według instrukcji usłyszanych w nagraniu (PB) * pyta i odpowiada na pytania o kolor owoców na pokolorowanym przez siebie rysunku (PB) | | Uczeń:   * odgrywa historyjkę z podziałem na role * wykonuje rysunek podobny do rysunku Marka * gra w grę pamięciową z nazwami kolorów * gra w grę ruchową, w której wykonuje polecenia nauczyciela, biegnąc we wskazane miejsca * wykonuje pacynki bohaterów podręcznika według instrukcji * odgrywa historyjkę za pomocą pacynek * rysuje dodatkowe owoce i podaje ich nazwy | Unit 2 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 15**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *a ball, a kite, a teddy, a doll, a car, It’s (a ball),*  Słownictwo i struktury bierne: *What’s this?, It’s a (doll), Look at the picture in exercise (10), Repeat, Listen and number,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy),reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja matematyczna:** zapisywanie liczb cyfrą  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką  1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * powtarza wierszyk o kolorach * powtarza za nauczycielem nazwy pokazywanych zabawek * nazywa zabawki przedstawione na ilustracji * wskazuje właściwe zabawki na ilustracji w trakcie słuchanego nagrania * powtarza nazwy zabawek za nagraniem * słucha wierszyka i wskazuje odpowiednio występujące w nim zabawki * powtarza wierszyk za nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * podaje nazwy zabawek wyjmowanych z pudełka, widząc ich fragmenty * na podstawie wysłuchanego nagrania, wskazuje właściwe zabawki spośród pokazanych na obrazkach * wskazuje w labiryncie kolejne rysunki zabawek, kolorów i liczb na podstawie słuchanego nagrania * dopisuje liczby przy zabawkach pokazanych na obrazku na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) * dopasowuje rysunki zabawek do ich cieni i podaje ich nazwy (PB) | | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat zabawek * podaje instrukcję koledze, wskazuje kolejne obrazki w labiryncie, zgodnie z instrukcja kolegi * gra w grę, w której rozpoznaje i nazywa zabawki umieszczone w worku za pomocą zmysłu dotyku * koloruje zabawki, które potrafi nazwać po angielsku (PB) * gra w grę, z wykorzystaniem kart obrazkowych i muzyki; nazywa zabawki na kartach | Unit 2 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 16**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *a kite, a balloon, It’s (a red kite),*  Słownictwo i struktury bierne: *Happy Birthday!, Colour the picture, It’s a birthday card, What colour is it?, It’s Swish’s birthday, Look, it’s Swish’s birthday card, Number (one), hand up!, Number (one), go to red!, Go back to your places and sit down.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy),reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * recytuje wierszyk o zabawkach z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * rozmawia po polsku na temat sytuacji na obrazkach historyjki obrazkowej * słucha i wskazuje właściwe obrazki w trakcie słuchania historyjki obrazkowej * powtarza kwestie z wysłuchanej historyjki za nagraniem * odpowiada na pytania dotyczące kolorów pokazywanych kart obrazkowych * wskazuje przedmioty o określonym kolorze, według polecenia oraz podaje nazwy kolorow * koloruje zabawki pokazane na obrazkach na właściwe kolory na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) * koloruje oznaczone kropkami fragmenty obrazków i nazywa powstałe w ten sposób zabawki (PB) | | Uczeń:   * odgrywa historyjkę z podziałem na role * śpiewa piosenkę *Happy birthday* z nauczycielem * rysuje i koloruje zabawkę, wycina ją i wkłada do kolorowej koperty | Unit 2 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 17**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: kolory, zabawki, *Bounce the ball, Fly the kite, Drive the car, Bring your toys, Bring your friends, Let’s play in the park.*  Słownictwo i struktury bierne:*What colour is the (doll)?, Whoosh! Boing!, Brmm!,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, nazywanie czynności, śpiewanie piosenek; używanie poznanych wyrazów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie wyrazów; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * powtarza nazwy czynności za nauczycielem * naśladuje za pomocą gestów czynności, których nazwy podaje nauczyciel * wskazuje właściwe przedmioty na ilustracji w trakcie słuchania piosenki * powtarza wersy piosenki za nauczycielem * śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * powtarza za nauczycielem wyrazy dźwiękonaśladowcze i podaje nazwy właściwych czynności na podstawie podawanych przez nauczyciela odgłosów * podaje nazwy pokazywanych przez nauczyciela kolorów * koloruje rysunki zabawek zgodnie z ilością kropek na nich umieszczonych na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) * koloruje zabawki, pyta o kolory zabawek narysowanych przez kolegę i odpowiada na pytania kolegi (PB) | | Uczeń:   * śpiewa piosenkę urodzinową z nauczycielem * gra w grę, w której odgaduje wykonywane przez różnych bohaterów podręcznika czynności * rysuje w zeszycie różnokolorowe latawce * rysuje w zeszycie i podpisuje zabawki zaczynające się od *t* * wykorzystując obrazki wycięte z gazetek lub ulotek, wykonuje plakat przedstawiający rożne zabawki * opowiada o przyniesionej przez siebie zabawce lub plakatu z zabawkami | Unit 2 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 18**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Kolory, Zabawki, *dark blue, (Red) and (blue) is (purple),.*  Słownictwo i struktury bierne: *Stand up!, Come here!, Look and colour!, Come to the board, Point to the door, Go back to your seat, Jump on the floor, It’s raining, It’s sunny, It’s a rainbow, What colour’s the (doll)?, Look at your workbook,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, recytowanie wierszy, śpiewanie piosenek; pisanie wyrazów; współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie  **Edukacja przyrodnicza/językowa**: nazywanie zjawisk pogodowych  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * recytuje wierszyk z nauczycielem * nazywa pokazywane przez nauczyciela kolory * powtarza wersy piosenki za nauczycielem * śpiewa piosenkę z nauczycielem, wskazując właściwe kolory tęczy * powtarza zdania opisujące pogodę za nagraniem, wskazując właściwe obrazki * powtarza nazwy kolorów za nagraniem, wskazując je na ilustracji * powtarza wersy wierszyka za nagraniem * zakreśla właściwe rysunki przedstawiające pogodę na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) * koloruje tęczę i nazywa jej kolory (PB) | | Uczeń:   * rozmawia na temat zjawiska tęczy * recytuje wierszyk, wskazując właściwe obrazki * rysuje zabawkę we wszystkich kolorach tęczy * rysuje w zeszycie aktualną pogodę i podpisuje obrazek | Unit 2 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 19**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *apple, plum, pear, banana, orange, lemon* liczebniki 1–6  Słownictwo i struktury bierne: *Stand up!*, *Come here!*, *Look and colour!*, *Come to the board*, *Point to the door*, *Go back to your seat*! *Look at your workbook*, *Cut out the spinners*, *Colour (one) (red). Glue the spinner*, *Push a pencil through your spinner*.  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie  **Edukacja techniczna:** planowanie i realizowanie projektów  1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 6.1, 10 | Uczeń:   * wykonuje czynności według instrukcji nauczyciela * wskazuje właściwe obrazki na podstawie usłyszanych w nagraniu nazw czynności * rozmawia na temat sytuacji na ilustracji oraz modelu bączka przygotowanego przez nauczyciela * uzupełnia po śladzie nazwy kolorów (PB Literacy) * koloruje obrazek według wzoru (PB Literacy) * rysuje kolejną zabawkę w ciągu, uzupełnia po śladzie jej nazwę (PB Literacy) | | Uczeń:   * gra w grę *Zabadella says* z nazwami poznanych czynności zgodnie ze słuchanym nagraniem * wykonuje kolorowy bączek według usłyszanych w nagraniu wskazówek * gra w grę korzystając z bączka: nazywa kolory * pisze po śladzie wyrażenia i rysuje odpowiednie zabawki (PB Literacy) | Unit 2 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 20**  Powtórzenie materiału z rozdziału 2 i przygotowanie do testu.  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury z Unitu 2  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek; określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.5, 2.2, 4.1; 4.3, 6.1, 9, 10 | Uczeń:   * śpiewa piosenkę z lekcji 17z nauczycielem * koloruje obrazki odpowiednimi kolorami powstałymi z pokazanych farb * układa równania z kolorami za pomocą kart obrazkowych * porównuje zawartość pudełek/koszyków z zabawkami, nazywając je i określając ich kolory * wyszukuje i nazywa różnice pomiędzy dwoma obrazkami przedstawiającymi pudełka z zabawkami * koloruje zabawki na rysunku na właściwe kolory zgodnie z kluczem * omawia bieżący rozdział, wyraża swoją opinię na temat różnych zadań, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z bieżącego rozdziału * ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając właściwy symbol buźki spośród podanych opcji * koloruje obrazki przedstawiające zabawki na właściwe kolory zgodnie z nagraniem (PB) * na podstawie wysłuchanego nagrania zakreśla właściwe spośród podanych opcji zestawy zabawek (PB) | | Uczeń:   * rysuje palcem zabawki na plecach innych dzieci i odgaduje nazwy zabawek rysowanych na własnych plecach * wykonuje kolorową dekorację ścienną zgodnie z podanymi wskazówkami * liczy zabawki określonego typu, koloruje obrazki (PB) * rysuje zabawki i mówi ich nazwy, uzupełnia podpisy (WB Plus page) | Unit 2 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 21**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Kolory*, balloons,birthday cake, candles, party games,* *Happy birthday!, I’m (seven), There is a party here today, I can tell it by the big, red balloons, jelly and ice-cream, candles on the cake*  Słownictwo i struktury bierne: *eight, children, Look at the balloons, It’s my birthday cake, How old are you?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, święta i tradycje) reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, śpiewanie piosenek; wiedza na temat krajów anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja społeczna:** szanowanie tradycji różnych narodów, porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.5, 1.9, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 8.2, 10 | Uczeń:   * śpiewa piosenkę *Happy birthday* z nauczycielem * rozmawia po polsku i angielsku na temat sytuacji na obrazku oraz obchodzenia swoich urodzin * wskazuje właściwe elementy ilustracji w trakcie słuchanego nagrania * liczy niebieskie balony na ilustracji i podaje ich liczbę * słucha nagrania piosenki i wskazuje właściwe elementy na ilustracji * powtarza wersy piosenki za nauczycielem * powtarza wersy piosenki za nagraniem | | Uczeń:   * ustawia się w odpowiedniej kolejności i odpowiada na pytanie o swój wiek * śpiewa piosenkę z nagraniem, wskazując właściwe elementy na ilustracji * gra w grę Kalambury | Unit 2 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 22**  Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 2. | | | | |
| **UNIT 3 Ten books** | | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 23**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *a ruler, a book, a pencil, a pen, a rubber, a pencil case, Here it is!*  Słownictwo i struktury bierne: *Is it a pencil?, Colour four pictures, (Zabadella says) show me a (pen), Can you guess?, Read the words, What’s this?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek; śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką,  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.3, 2.2, 4.1, 4.2; 4.3, 4.4, 6.1, 10 | Uczeń:   * odpowiada na pytanie o wyjmowane z tornistra przybory szkolne, powtarzając ich nazwy za nauczycielem * podaje nazwy wskazywanych na kartach obrazkowych przyborów szkolnych * rozmawia po polsku na temat sytuacji na ilustracji * wskazuje właściwe przedmioty na ilustracji zgodnie z nagraniem * powtarza nazwy przedmiotów za nagraniem * wskazuje właściwe przedmioty na ilustracji podczas słuchania wierszyka * powtarza wersy wierszyka za nagraniem * recytuje wierszyk z nagraniem, pokazując właściwe karty obrazkowe * gra w grę *Bingo*! z nazwami przyborów szkolnych * słucha nagrania i odpowiada na pytania dotyczące przyborów szkolnych na obrazkach, mówi, czy nagranie jest zgodne z rysunkiem, czy nie * odpowiada na pytania o kolory przedmiotów na obrazkach * zakreśla właściwe spośród pokazanych na obrazku przybory szkolne na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) * zaznacza i podaje nazwy przyborów szkolnych, które ma w swoim plecaku/tornistrze, koloruje te przybory (PB) | | Uczeń:   * śpiewa piosenkę o zabawkach * gra w grę, w której odpowiada na pytanie o przybory szkolne schowane w worku na podstawie zmysłu dotyku * gra w grę *What’s missing*? z przyborami szkolnymi * rysuje w zeszycie i koloruje pięć przyborów szkolnych, których nazwy poznał na lekcji * gra w grę *Zabadella says* odnośnie przyborów szkolnych * gra w grę Ciuciubabka z rozpoznawaniem przyborów szkolnych za pomocą zmysłu dotyku | Unit 3 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 24**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *a ruler, a book, a pencil, a pen, a rubber, a pencil case, Is it a (pencil case)?, Zabadella, please help me!*  Słownictwo i struktury bierne: *Where’s my pencil case?, I’m here!, What colour is (your ruler)?, Wow!, Oh, no!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką,  1.3, 1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * podaje nazwy pokazywanych przez nauczyciela przyborów szkolnych * słucha i śledzi historyjkę obrazkową z nagraniem, podnosząc we wskazanych miejscach rękę * opowiada treść historyjki w języku polskim * powtarza wybrane kwestie z historyjki za nauczycielem * odpowiada *yes* lub  *no* na pytania dotyczące przyborów szkolnych na podstawie wysłuchanego nagrania * odgaduje, jaki przedmiot upuścił/a kolega/koleżanka na podstawie usłyszanego odgłosu * gra w grę, w której odgaduje nazwy przyborów szkolnych znajdujących się w worku * dorysowuje brakujące fragmenty rysunków przedstawiających przybory szkolne i koloruje ja na właściwe kolory zgodnie z wysłuchanym nagraniem (PB) * liczy przybory szkolne pokazane na dwóch obrazkach i wskazuje różnice między tymi obrazkami (PB) | | Uczeń:   * odpowiada na pytania o losy bohaterów historyjki z poprzedniego rozdziału * odgrywa historyjkę z podziałem na role przy pomocy pacynek na palec * gra w grę *Kim* z kartami przedstawiającymi przybory szkolne * liczy przybory szkolne na swojej ławce i rysuje je w zeszycie (PB) * wykonuje magiczny piórnik z koperty według instrukcji | Unit 3 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 25**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Liczebniki 7-10, *school bag, copy book, crayon, pencil sharpener, Can you see?*  Słownictwo i struktury bierne:*What number is it?, It’s (seven), Where’s number (two)?, Repeat the chant, Say the numbers: one, two…, Let’s count the books, How many books?, Show me (rubbers), Read the words, Now draw.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, recytowanie wierszy, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.3, 2.2, 4.1; 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * powtarza wierszyk o liczbach 1-6 za nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * powtarza liczebniki 1-10 za nauczycielem * podaje nazwy pokazywanych przez nauczyciela przedmiotów * w trakcie słuchania nagrania wskazuje właściwe liczebniki i przybory szkolne na ilustracji * słucha wierszyka i wskazuje właściwe liczebniki na ilustracji * powtarza fragmenty wierszyka za nagraniem * liczy przybory składające sie na elementy wyposażenia placu zabaw, podaje liczbę poszczególnych przyborów szkolnych * łączy kolejno odpowiednie liczby i przybory szkolne w trakcie słuchania nagrania (PB) * liczy przybory szkolne na obrazku i zakreśla właściwe liczby (PB) | | Uczeń:   * recytuje wierszyk z nagraniem * rysuje i koloruje piórnik i znajdujące się w nim przybory szkolne * gra w grę, w której podnosi przedmioty, wymieniane przez nauczyciela | Unit 3 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 26**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *pencils, rulers, books, pens, pencil cases, rubbers*, Liczebniki 1-10, *a see-saw, a swing, a slide, a merry-go-round,*  Słownictwo i struktury bierne: *Wheee!, Watch out!, Ouch!, How many (books) in picture 1?,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką  1.3, 1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * podaje nazwy właściwych przyborów szkolnych lub odpowiadające im liczby zgodnie z instrukcją nauczyciela * rozmawia w języku polskim na temat sytuacji przedstawionych w historyjce obrazkowej * słucha i śledzi historyjkę obrazkową * powtarza wskazane kwestie z historyjki za nagraniem * dopasowuje narysowane zbiory przyborów szkolnych do właściwych obrazków przedstawiających tornister i piórnik na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) * koloruje przybory szkolne na właściwe kolory zgodnie z instrukcją w nagraniu (PB) * zakreśla nazwy przedmiotów występujących na stronie (PB) | | Uczeń:   * odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role, wykonując towarzyszące gesty * odgaduje nazwę rysowanego przez nauczyciela przedmiotu, zadając pytania *Is it a...?* * rysuje w zeszycie wybrany element wyposażenia placu zabaw zbudowany z przyborów szkolnych * pokazuje różne czynności wykonywane na placu zabaw z użyciem różnych sprzętów za pomocą gestów i odgaduje nazwy tych sprzętów | Unit 3 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 27**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Liczebniki 1-10, Przybory szkolne, *What’s this?,*  Słownictwo i struktury bierne: *It’s my pencil-case, Look inside your pencil-case, What a surprise!, (Seven rulers) in my pencil-case!,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * wskazuje schowane przez nauczyciela w sali lekcyjnej przybory szkolne, reagując na pytanie o to, gdzie są * rozmawia w języku polskim na temat ilustracji w podręczniku i liczy przybory szkolne w języku angielskim * wskazuje właściwe przybory szkolne na ilustracji w trakcie słuchania piosenki * powtarza wersy piosenki za nauczycielem * śpiewa piosenkę z nagraniem, podnosząc właściwe przybory szkolne * gra w grę, w której zgaduje nazwy przyborów szkolnych na odwróconych kartach obrazkowych * zakreśla przedmioty niepasujące do pozostałych i nazywa je (PB) | | Uczeń:   * gra w grę ruchowo-muzyczną, w której łączy się w pary z dzieckiem trzymającym taki sam przedmiot/kartę obrazkową * rysuje swój piórnik i jego zawartość, mówi, co znajduje się w piórniku * gra w grę, w której odgaduje nazwy podanych przyborów szkolnych na podstawie odpowiedzi udzielanych na zadawane przez siebie pytania * rysuje i podpisuje jeszcze jeden przedmiot pasujący do grupy (PB) | Unit 3 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 28**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Liczebniki 1-10, Przybory szkolne,  Słownictwo i struktury bierne: *Open your (book), Close your (book), How many (rulers)?,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek i wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów, porównywanie liczb  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * recytuje z nauczycielem wierszyk *How many apples?* * liczy i dopasowuje równoliczne zbiory przyborów szkolnych * odpowiada na pytania o liczbę elementów poszczególnych zbiorów * recytuje i odgrywa wierszyk 123 *Count with me*! z nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje obrazki z odpowiednią liczbą przedmiotów, podaje liczby * powtarza wierszyk za nagraniem, śledząc tekst w podręczniku * dorysowuje brakujące zbiory przyborów szkolnych w pokazanych na obrazkach sekwencjach (PB) * śpiewa piosenkę *My pencil case* z nagraniem | | Uczeń:   * recytuje wierszyk *How many schoolbags*? z nagraniem i pokazuje wymieniane w nim przedmioty * rysuje własny ciąg przyborów szkolnych i podaje nazwy występujących w nim przedmiotów * rysuje w zeszycie przedmioty, których nazwa zaczyna sie od *p* | Unit 3 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 29**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Liczebniki 1-10, Przybory szkolne,  Słownictwo i struktury bierne: *Open your (book), Close your (book), How many (rulers)?,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie  **Edukacja techniczna:** planowanie i realizowanie projektów  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.3, 1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * wykonuje czynności według instrukcji nauczyciela * wskazuje właściwe obrazki na podstawie usłyszanych w nagraniu nazw czynności * rozmawia po polsku na temat sytuacji na ilustracji oraz modelu prezentowanego przez nauczyciela * pisze po śladzie nazwy przyborów szkolnych i dopasowuje je do obrazków (PB Literacy) * pisze po śladzie liczby i dopasowuje je do przedstawionych na obrazkach przedmiotów (PB Literacy) * liczy i zapisuje liczbę przedmiotów, pisze ich nazwy po śladzie (PB Literacy) | | Uczeń:   * gra w grę *Zabadella says* z nazwami poznanych czynności zgodnie ze słuchanym nagraniem * wykonuje model zabawki według podanych wskazówek oraz tworzy i omawia różne kombinacje liczb i przyborów szkolnych z jej użyciem * pisze po śladzie wyrażenia i przyporządkowuje je obrazkom, pisze odpowiednie liczby obok obrazków (PB Literacy) | Unit 3 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 30**  Powtórzenie materiału z rozdziału 3 i przygotowanie do testu.  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury z Unitu 3  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek; określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, korzystanie ze źródeł informacji  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.3, 2.2, 4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11 | * recytuje wierszyk *How many schoolbags*? z nauczycielem * recytuje wierszyk *Oh, my book!* z nauczycielem * dopasowuje zbiory narysowanych przyborów szkolnych do właściwych liczb, koloruje przedmioty zgodnie z kolorem cyfr * podaje liczbę, kolor i nazwę przedmiotów * dopasowuje pokazane na obrazkach zestawy przyborów szkolnych do właściwych osób na podstawie wysłuchanego nagrania * omawia bieżący rozdział, wyraża swoją opinię na temat różnych zadań, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z bieżącego rozdziału * ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając właściwy symbol buźki spośród podanych opcji * śpiewa wskazaną piosenkę z nagraniem * zakreśla właściwe rysunki przyborów szkolnych na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) | | * koloruje przybory szkolne na obrazku zgodnie z wysłuchanym nagraniem, liczy je i zakreśla właściwe liczby spośród podanych opcji * dowiaduje się nazw, rysuje w zeszycie i podpisuje dwa inne przybory szkolne (PB) * rysuje kolejne przedmioty w ciągu i podaje ich nazwy (WB Plus page) | Unit 3 Test  Test półroczny 1 |
| **Lekcja 31**  Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 3.  Przeprowadzenie sprawdzianu półrocznego 2 (Summative Test A) | | | | |
| **UNIT4 Red hair** | | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 32**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: eyes, mouth, hair, ears, nose, Kolory,  Słownictwo i struktury bierne: *It’s got a (red) (mouth), What colour is the rubber?, How many pencils?, What are these?, Listen and colour, Where’s Zabadella, Find Zabadella, Just like me!, Not like me!, Read the words, Trace over the words, Match the words with the pictures, Touch your (hair), Show your (eyes).*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy) reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie rymowanek; pisanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką,  1.1, 1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * powtarza nazwy rysowanych i wskazywanych części twarzy za nauczycielem * wskazuje właściwe części twarzy na ilustracji w książce lub na plakacie w trakcie nagrania * powtarza nazwy części twarzy za nagraniem * wskazuje właściwe części twarzy na ilustracji w trakcie słuchania wierszyka * powtarza wersy wysłuchanego wierszyka za nagraniem * powtarza wierszyk za nagraniem, wskazując właściwe części twarzy na sobie * dopasowuje karty wyrazowe do właściwych obrazków na tablicy * wskazuje części twarzy na obrazku zgodnie z usłyszanym w nagraniu opisem * odpowiada na pytania o kolor różnych części twarzy na obrazku * dopasowuje wyrazy do właściwych obrazków i czyta je na głos * dopasowuje podane nazwy części twarzy do właściwych elementów rysunku (PB) * pisze po śladzie brakujące litery nazw części twarzy i dorysowuje je na obrazkach (PB) | | Uczeń:   * gra w grę *Kim* z nazwami przyborów szkolnych * recytuje wierszyk z podziałem na role * odczytuje zaszyfrowane nazwy części twarzy i pisze je w zeszycie * gra w grę, w której wykonuje polecenia nauczyciela, dotykając wskazanych części twarzy i głowy i sam wydaje takie polecenia * gra w grę *Zabadella says* * rysuje twarz bałwana i podpisuje jej elementy | Unit 4 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 33**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *It’s got (two) (ears), It’s got (purple) (hair), eyes, mouth, hair, ears, nose*, kolory  Słownictwo i struktury bierne: *Catch!, Point to your (eyes), Listen and number the pictures, What has number (one) got?, It’s got (red) (hair) an (a nose), Look, here’s the nose, What colour is the (hair)?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką,  1.5,1.13, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * wskazuje części twarzy zgodnie z instrukcją nauczyciela * słucha historyjki obrazkowej i podnosi rękę we wskazanych momentach * rozmawia po polsku na temat sytuacji w historyjce oraz dotychczasowych losów bohaterów * wskazuje właściwe scenki w trakcie słuchania nagranej historyjki obrazkowej * powtarza kwestie z historyjki za nauczycielem lub nagraniem * odgrywa historyjkę z podziałem na role * na podstawie wysłuchanych opisów wskazuje odpowiedni obrazek i podaje jego numer * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące obrazków przedstawiających twarze * koloruje postacie potworów według usłyszanych w nagraniu wskazówek (PB) * liczy różne części ciała na stronie i zapisuje odpowiednie liczby (PB) | | Uczeń:   * rysuje w zeszycie popiersie, koloruje obrazek i opowiada o nim * układa części obrazka tak, aby stworzyć portrety postaci z historyjki * gra w grę pamięciową, w której tworzy opis głowy w formie łańcuszka * odgrywa sceny z historyjki z podziałem na role za pomocą pacynek na palec * na karcie pracy koloruje obrazki, czyta podpisy i pisze wyrazy po śladzie * wykonuje swój portret w wybranej formie, malując go lub robiąc kolaż | Unit 4 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 34**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *head, hands, arms, body, feet, legs*  Słownictwo i struktury bierne: *Wiggle your arms, Turn around, Sit down, Who’s this?, Read the words, Put the (head) on the body, Draw the face, What has robot number one got?, What’s number (one)?, Show me your (head), (Arms) up! down!, Cut out the (legs), a puppet*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów czynności z najbliższego otoczenia, recytowanie, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie; wykonywanie prac i modeli  1.1, 1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * powtarza nazwy części ciała za nauczycielem i wskazuje je * wskazuje właściwe części ciała na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania * powtarza nazwy części ciała za nagraniem * wykonuje czynności zgodnie z instrukcją nauczyciela * słucha nagrania z wierszykiem i wykonuje towarzyszące gesty * powtarza wersy wierszyka za nauczycielem * recytuje wierszyk z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * dopasowuje właściwe karty wyrazowe z nazwami części ciała do odpowiednich kart obrazkowych * wskazuje właściwe części ciała na rysunku na podstawie wysłuchanego nagrania, a następnie powtarza ich nazwy * określa, czy podpisy po obrazkami są zgodne ze wskazanymi częściami ciała na obrazkach * dorysowuje brakujące części ciała robotów na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) * uzupełnia po śladzie podane nazwy części ciała i dopasowuje je do odpowiednich części ciała narysowanej postaci (PB) | | Uczeń:   * gra w grę pamięciową, w której dopasowuje karty obrazkowe do właściwych liczb * rozmawia na temat różnych lalek, pacynek i marionetek oraz teatru lalkowego * gra w grę, w której podaje wybrane nazwy części ciała i dotyka podawane przez inne dzieci części ciała * rysuje w zeszycie marionetkę i podpisuje części ciała * wykonuje pacynkę klowna według podanych instrukcji | Unit 4 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 35**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *head, hands, arms, feet, legs, It’s a monster!,*  Słownictwo i struktury bierne: *Help!, Boo!, Ouch!, Whooh!, Run! Oh! My head!, What colour is the (head)?, What’s in picture number (one)?: It’s got a big mouth, Come to the board, How many heads?,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.5, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * recytuje wierszyk z poprzednich zajęć, wykonując towarzyszące gesty * rozmawia po polsku na temat obrazków w historyjce obrazkowej * wskazuje właściwe dymki w historyjce podczas słuchania nagrania * powtarza za nagraniem dialogi z wysłuchanej i przeczytanej historyjki * rysuje potwora według dyktowanego przez nauczyciela opisu * odpowiada na pytania o ogólną liczbę rożnych części ciała w grupie kilku uczniów * zaznacza właściwe opisy przy obrazkach potworów spośród podanych opcji (PB) | | Uczeń:   * odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role, wykonując towarzyszące gesty * rysuje potwora, opisuje go w formie ustnej i rysuje potwora narysowanego przez inne dziecko na podstawie jego/jej opisu * rysuje śmiesznego potwora i podpisuje części jego ciała * koloruje wszystkie nogi i ręce na rysunkach potworów (PB) | Unit 4 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 36**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *I’ve got (three) (legs), I’ve got (red) (nose), head, hands, arms, feet, legs*  Słownictwo i struktury bierne: *What colour is the (girl’s) (nose)?, What colour are the (boy’s) (eyes)?, It’s got (three) (arms) and (three) (hands), It’s got (orange) (legs) and (orange) (feet), Clap your hands!, Stamp your feet!, Wave your arms!, Shake your body!, Come and see!, Look at me!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek i wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów,  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * recytuje wierszyk z poprzednich zajęć, wykonując towarzyszące gesty * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji * powtarza wyrażenia za nauczycielem * wskazuje właściwe potwory spośród pokazanych na obrazkach podczas słuchania piosenki * śpiewa refren piosenki z nagraniem * powtarza kolejne fragmenty piosenki za nauczycielem * rysuje i opisuje ustnie narysowanego przez siebie potwora * rysuje potwora wg opisu nauczyciela * dorysowuje i nazywa brakujące części twarzy postaci (PB) | | Uczeń:   * śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * opisuje narysowanego przez siebie potwora *It’s got...* * gra w grę *Bingo* z nazwami części twarzy i ciała * rysuje portret osoby ze swojej rodziny, podpisuje obrazek nazwami części ciała (PB) | Unit 4 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 37**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:*penguin*, *monkey*, *elephant*, *kangaroo*, *feet*, *back*, *tail*, *pouch*  Słownictwo i struktury bierne**:** *The baby penguin is between the feet*, *The baby monkey is on the back*, *The baby elephant is at the tail*, *The baby kangaroo is in the pouch*,  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek i wierszyków, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza/językowa:** rozpoznawanie wybranych zwierząt  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * dopasowuje karty obrazkowe do wyrazów na tablicy * powtarza wyrażenia za nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje wymieniane zwierzęta, powtarzając ich nazwy za nagraniem * powtarza nazwy części ciała zwierząt za nauczycielem * słucha nagrania wskazując odpowiednie zdjęcia i powtarza nazwy części ciała zwierząt * powtarza wersy wierszyka za nagraniem, śledząc tekst w podręczniku * przyporządkowuje podpisy fotografiom, mówi, gdzie znajdują sie poszczególne zwierzątka | | Uczeń:   * śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji wykonując towarzyszące gesty * recytuje wierszyk, wykonując towarzyszące gesty * rysuje wybrane zwierzę i podpisuje części ciała * rysuje zwierzątko i jego mamę | Unit 4 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 38**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:*Lczebniki1-10, kolory*  *It’s got (green) hair*, *It’s got (blue) (eyes)*.  Słownictwo i struktury bierne**:** *Jump like the kangaroo*, *Walk like a penguin*, *Climb like a monkey*, *Fly like a bee*, *It’s got (green) hair*, *It’s got (blue) (eyes)*.  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie wyrazów, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza/językowa:** rozpoznawanie wybranych zwierząt  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, składanie, przylepianie; wykonywanie prac i modeli  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.5, 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * śpiewa piosenkę „The Monster” wykonując towarzyszące gesty * wykonuje czynności według instrukcji nauczyciela * wskazuje właściwe obrazki na podstawie usłyszanych w nagraniu nazw czynności * rozmawia po polsku na temat sytuacji na ilustracji oraz marionetki prezentowanej przez nauczyciela * pisze po śladzie nazwy części ciała lalki i numeruje elementy obrazka (PB Literacy) * pisze po śladzie i mówi nazwy brakujących części robotów, dopasowuje je do obrazków (PB Literacy) | | Uczeń:   * gra w grę *Zabadella says* z nazwami poznanych czynności zgodnie ze słuchanym nagraniem * wykonuje model pacynki według podanych wskazówek oraz opisuje ją ustnie * pisze po śladzie cyfry i wyrazy, dopasowuje wyrazenia do obrazków (PB Literacy) | Unit 4 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 39**  Powtórzenie materiału z rozdziału 4 i przygotowanie do testu.  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Części ciała, *It’s got (four) (legs),(The legs) are (orange),*  Słownictwo i struktury bierne: *Open your notebooks, How many (legs) has it got?, What colour (are) (the legs)?, Look at the monster!, Match, draw and write the numbers, Guess the word, Glue the (ears), Come here: Play with a friend,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.5, 1.11, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10 | * recytuje wierszyk *Ears, ears, it’s got two ears* z nauczycielem * dopasowuje napisy do właściwych obrazków i czyta je na głos, uzupełnia rysunki * zakreśla właściwe liczby przy podanych nazwach części ciała na podstawie analizy rysunku smoka * dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich części ciała na rysunku * omawia bieżący rozdział, wyraża swoją opinię na temat różnych zadań, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z bieżącego rozdziału * ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając właściwy symbol buźki spośród podanych opcji * podpisuje wskazane części ciała na obrazku właściwymi liczbami na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) * pisze nazwy części ciała po śladzie i dopasowuje je do właściwych elementów obrazka (PB) | | * gra w grę *Zabadella says* * odgrywa scenkę u lekarza, naśladując nauczyciela i powtarzając podane kwestie dialogu * rysuje robota i podpisuje cześci jego ciała (PB) * pisze po śladzie nazwy czesci ciała oraz numeruje napisy zgodnie z rysunkiem (WB Plus page) | Unit 4 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 40**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: kolory, liczebniki 1-9, *class, teacher, assembly, break time, lollipop man, potatoe*  Słownictwo i struktury bierne: *This is my class and my teacher, It’s assembly, It’s a break time, Here’s a lollipop man.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie sie bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków i piosenek, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wiedza na temat krajów anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:**, liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.3, 1.5, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 8.2, 10 | Uczeń:   * śpiewa piosenkę z poprzedniej sekcji *Culture corner* z nagraniem * powtarza za nauczycielem wyrazy związane ze szkołą * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące sytuacji na ilustracji * rozmawia po polsku na temat gier i zabaw oraz wyliczanek, w które gra/bawi się podczas przerw w szkole * wskazuje podawane przez nauczyciela osoby i elementy ilustracji * wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrania * wskazuje ziemniaki pokazane na rysunku podczas słuchania rymowanki * powtarza słowa rymowanki za nauczycielem * recytuje rymowankę z nagraniem, wskazując właściwe obrazki | | Uczeń:   * powtarza za nauczycielem inne wyliczanki * gra w grę Kalambury * śpiewa piosenkę *Happy Birthday* z nauczycielem * rysuje ziemniaki i podpisuje je kolejnymi liczbami | Unit 4 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 41**  Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 4. | | | | |
| **UNIT 5 I like ice-ceam!** | | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 42**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *ice-cream, water, sandwiches, oranges, pizza, juice, I like (sandwiches).*  Słownictwo i struktury bierne: *What do you like?, Point to the (food) in the picture!, Repeat the words, Find Zabadella!, Mmm. I like (ice-cream), Does (Julie) like (sandwiches)?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:**  posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, powtarzanie wyrazów, nazywanie obiektów z otoczenia, recytowanie, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,  1.6, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10 | Uczeń:   * nazywa owoce pokazywane na kartach obrazkowych i podaje ich kolor * powtarza nazwy pokazywanych przez nauczyciela produktów spożywczych w liczbie pojedynczej i mnogiej * wskazuje na ilustracji właściwe produkty na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarza ich nazwy za nagraniem * odpowiada na pytania o swoje upodobania związane z produktami spożywczymi pokazanymi na ilustracji * wskazuje właściwe produkty na ilustracji podczas słuchania wierszyka * powtarza wierszyk za nagraniem * recytuje wierszyk z nagraniem, podnosząc właściwe karty obrazkowe * dopasowuje podane karty wyrazowe do właściwych kart obrazkowych * na podstawie wysłuchanych dialogów podaje poprawne odpowiedzi dotyczące ulubionych i nielubianych produktów żywnościowych * pisze po śladzie nazwy produktów pokazanych na obrazku, dopasowuje je do właściwych obrazków i czyta na głos (PB) * zakreśla właściwe wyrazy w podanych zdaniach na podstawie rysunków (PB) | | Uczeń:   * recytuje wierszyk z podziałem na role * rysuje swoje ulubione produkty spożywcze i podpisuje je * gra w grę pamięciową, tworząc łańcuszek produktów żywnościowych w zdaniu *I like…* * pisze w zeszycie zdanie zaczynające sie od *I like...* | Unit 5 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 43**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *ice-cream, water, sandwiches, oranges, pizza, juice, I like (sandwiches),I don’t like (sandwiches).*  Słownictwo i struktury bierne: *Do you like?, Oh, yes!, Great!, Write!, Read the sentences!, Come to the board, What do you like?, What don’t you like?, What does Zabadella like?, What doesn’t Zabadella like?, Read and circle ‘like’ or ‘don’t like’.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, świat wyobraźni), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, rozumienie wyrazów i prostych zdań, powtarzanie wyrazów, odgrywanie dialogów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów, odczytywanie i zapisywanie liczb  **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przylepianie, modelowanie z plasteliny  1.6, 1.13, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat sytuacji na ilustracji * słucha historyjki obrazkowej i wskazuje właściwe obrazki we wskazanych momentach * powtarza kwestie z historyjki za nauczycielem lub nagraniem * wskazuje właściwe scenki w słuchanej i śledzonej historyjce obrazkowej * rozmawia na temat treści wysłuchanej i przeczytanej historyjki * rozmawia na temat jedzenia w stołówce szkolnej * odgrywa historyjkę z podziałem na role * wybiera właściwe opcje w zdaniach na podstawie obrazków i odczytuje zdania * na podstawie wybranych rysunków tworzy zdania dotyczące swoich upodobań * wyszukuje i zakreśla różnice pomiędzy obrazkami (PB) * wstawia właściwe symbole przy rysunkach produktów na podstawie wysłuchanych dialogów (PB) | | Uczeń:   * gra w grę, w której zgaduje nazwy produktów spożywczych na odwróconych kartach obrazkowych * kończy zdania dotyczące upodobań żywieniowych, * dekoruje papierowy talerz narysowanymi lub wyciętymi z kolorowych pism produktami spożywczymi albo modelami produktów z plasteliny * odgrywa historyjkę z podziałem na role za pomocą pacynek na palec * liczy i zapisuje liczbę określonych produktów spożywczych (PB) * pisze w zeszycie zdanie zaczynające sie od *I don’t like...* | Unit 5 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 44**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *bread, ham, jam, butter, cheese, honey*  Słownictwo i struktury bierne: *What’s in the sandwich?, Do you like sandwiches with (honey) and (jam)?, I like sandwiches with (honey) and (jam), Show me (butter), Colour four pictures!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * wskazuje właściwe karty z produktami spożywczymi, których nazwy podaje nauczyciel, powtarza nazwy za nauczycielem * rozmawia po polsku na temat sytuacji na ilustracji * wskazuje właściwe elementy ilustracji w trakcie słuchania nagrania * powtarza za nagraniem nazwy produktów pokazanych na ilustracji * słucha piosenki i wskazuje właściwe produkty na ilustracji * powtarza fragmenty tekstu piosenki za nauczycielem * śpiewa piosenkę z nagraniem, wskazując właściwe produkty na ilustracji * śpiewa piosenkę z nagraniem, podnosząc właściwe karty obrazkowe * dopasowuje karty wyrazowe z nowymi wyrazami do kart obrazkowych * słucha nagrania, wskazuje odpowiedni obrazek i podaje jego numer * koloruje obrazki przedstawiające różne produkty i tworzy ustnie zdania na temat swoich preferencji dotyczących tych produktów (PB) * pisze nazwy produktów spożywczych po śladzie i zaznacza te z nich, których nie lubi (PB) | | Uczeń:   * gra w grę pamięciową z kartami obrazkowymi przedstawiającymi produkty spożywcze i dopasowuje do nich karty wyrazowe * gra w grę Bingo z nazwami produktów spożywczych * rysuje swoja ulubiona kanapkę i podpisuje rysunek nazwami produktów spożywczych * gra w grę pamięciową, w której tworzy łańcuszek nazw produktów spożywczych * zakreśla na stronie produkty spożywcze pochodzące od zwierząt (PB) | Unit 5 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 45**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: Produkty spożywcze, *picnic*, *I like (cheese) and (oranges).*  Słownictwo i struktury bierne: *Now write!, Read the whole sentence, Write your friend’s name, Now ask your friend: Do you like (bread)?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * wskazuje na obrazkach historyjki obrazkowej określone produkty spożywcze oraz ich nazwy umieszczone w dymkach * rozmawia po polsku na temat sytuacji na obrazkach oraz organizowania pikników * słucha i śledzi historyjkę obrazkową z nagraniem, wskazując nazwy jedzenia * powtarza kwestie historyjki za nagraniem * podaje nazwy pokazanych na kartach obrazkowych produktów i dopasowuje do nich właściwe karty wyrazowe * recytuje z nagraniem wierszyk z lekcji 42 * zaznacza rubryki w tabeli, wstawiając w nich właściwe symbole na podstawie wysłuchanych dialogów (PB) * na podstawie wysłuchanego nagrania zakreśla właściwe fragmenty zdań spośród podanych opcji (PB) | | Uczeń:   * gra w grę *Kima* * odgrywa historyjkę obrazkową na forum klasy z podziałem na role * uzupełnia rubryki w tabeli z ankietą, pytając i odpowiadając na pytania dotyczące upodobań związanych z podanymi produktami * rysuje w zeszycie swoje ulubione jedzenie i napoje * rysuje ulubione jedzenie kogoś ze swojej rodziny, podpisuje obrazek nazwami produktów spożywczych (PB) | Unit 5 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 46**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *My favourite (pizza), I love (pizza), Oh, yes I do!, Yummy, yum!, Can you guess my favourite food?, Is it (sandwiches) and (pizza)?, Good guess,* produkty spożywcze  Słownictwo i struktury bierne: *My favourite food is (pizza), What’s in your picture?, What do you like? Tell me: What’s in number (1)?, Now take a pencil. Is everyone ready?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja językowa /edukacja matematyczna:** liczenie obiektów  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 | Uczeń:   * dopasowuje podane karty wyrazowe do właściwych kart obrazkowych * słucha piosenki, patrząc na karty obrazkowe na tablicy * powtarza fragmenty piosenki za nauczycielem * śpiewa piosenkę o pizzy z nagraniem * odgrywa krótkie dialogi na podstawie modelowego dialogu pomiędzy nauczycielem i pacynką Zabadellą * gra w grę *Memory* drużynowo z nauczycielem * liczy produkty na obrazku, pisze ich nazwy po śladzie oraz odpowiednią liczbę; mówi nazwy i liczb poszczególnych produktów (PB) * zakreśla właściwe obrazki spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) | | Uczeń:   * zgaduje nazwy rysowanych przez nauczyciela produktów spożywczych * rysuje swoją ulubiona pizzę i podpisuje obrazek * gra w grę *Memory* w parach * gra w grę *Hangman* * rysuje jedzenie piknikowe i podpisuje pięć produktów (PB) | Unit 5 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 47**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne:  *carrots*, *fizzy drink*, *crisps*, *sweets*, *hamburger*,produkty spożywcze *Good for you*, *bad for you*.Struktury bierne: *Put your hand up!*, *Are they good for me or bad for me?*  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.6, 1.11, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 | Uczeń:   * śpiewa piosnkę o pizzy z nagraniem, podnosząc właściwe karty obrazkowe * dopasowuje właściwe karty obrazkowe do wyrazowych * powtarza nazwy produktów za nauczycielem i odpowiada na pytania związane ze swoimi upodobaniami dotyczącymi tych produktów * powtarza nazwy wskazywanych na ilustracji produktów za nagraniem * wskazuje zdrowe i niezdrowe jedzenie z produktów podanych na liście, a następnie porównuje z nagraniem * słucha nagrania wierszyka śledząc tekst w podręczniku * słuchając nagrania, czyta tekst wierszyka na glos * rysuje składniki ulubionej sałatki owocowej i nazywa je (PB) * wybiera odpowiednie nazwy produktów na podstawie ilustracji (PB) | | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat rożnych zdrowych i niezdrowych produktów spożywczych * recytuje wierszyk *I like pizza* * rysuje w zeszycie zdrowe produkty żywnościowe, podpisuje obrazki (PB) | Unit 5 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 48**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: nazwy produktów spożywczych, *peel*, *chop*, *mix;*  Słownictwo i struktury bierne: *This is my fruit salad. Peel the fruit*, *Chop the fruit*, *Mix the fruit, Are they good for me or bad for me?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie  1.6, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 | Uczeń:   * gra w grę *Zabadella says* * mówi zdania *I like.../I don’t like...* odnosząc sie do pokazywanych na kartach obrazkowych produktów * naśladuje czynności zgodnie z instrukcją nauczyciela * wskazuje właściwe obrazki na podstawie usłyszanych w nagraniu nazw czynności * rozmawia po polsku na temat sytuacji na ilustracji * pisze po śladzie nazwy produktów spożywczych, zakreśla wyrazy zgodne z obrazkami (PB Literacy) * uzupełnia po śladzie zdania, zaznacza odpowiednio ulubione i nielubiane produkty na obrazkach (WB Litracy) | | Uczeń:   * wykonuje plakat ze zdrowym i niezdrowym jedzeniem według podanych wskazówek * gra w grę *Sałatka owocowa (Fruit salad)* * wykonuje sałatkę owocową, nazywając kolejne produkty i czynności * rysuje kanapkę, pisze i mówi na głos nazwy narysowanych produktów (PB Literacy) | Unit 5 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 49**  Powtórzenie materiału z rozdziału 5 i przygotowanie do testu.  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: nazwy produktów spożywczych, *I like (ice-cream), I don’t like (honey), My favourite food is…,*  Słownictwo i struktury bierne: *It’s a basket, What’s your favourite food?, read and draw a face, Open your workbook, Now read the lists!, Now match the words and the food!: Listen and stick the stickers!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,  1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 9,10 | Uczeń:   * gra w grę *Zabadella says* * dopasowuje przeczytane listy zakupów do właściwych obrazków * czyta zdania i dorysowuje właściwe miny na twarzach przy obrazkach produktów spożywczych * dopasowuje napisy do właściwych elementów ilustracji * mówi zdania *I like.../I don’t like...* odnosząc sie do pokazywanych na kartach obrazkowych produktów * omawia bieżący rozdział, wyraża swoją opinię na temat różnych zadań, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z bieżącego rozdziału * ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając właściwy symbol buźki spośród podanych opcji * na podstawie wysłuchanego nagrania, rysuje właściwe buźki przy obrazkach przedstawiających produkty spożywcze (PB) * zakreśla właściwe wyrazy zgodnie z obrazkami (PB) | | Uczeń:   * rysuje w zeszycie swoje ulubione produkty i omawia rysunek *My favourite food is...* * gra w grę *Spider and flies* * rysuje pizzę ze swoimi ulubionymi produktami * dowiaduje sie nazw dwóch produktów spożywczych, rysuje je i podpisuje (PB) * podnosi karteczki z napisanymi przez siebie nazwami ulubionych produktów wywoływanymi przez nauczyciela, wypełniając w ten sposób klasową ankietę * uzupełnia zdania i zakreśla wyraz zgodnie z rysunkiem (WB Plus page) | Unit 5 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 50**  Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 5. | | | | |
| **UNIT 6 A pink parrot** | | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 51**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *parrot, hamster, cat, dog, fish, rabbit, This is my (cat).*  Słownictwo i struktury bierne: *Match the animals with the names, In the park, Match the words and the pictures, Show me something (green).*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja matematyczna:** odczytywanie i zapisywanie liczb  **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,  1.5, 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 | Uczeń:   * czyta nazwy produktów spożywczych i dopasowuje do nich właściwe karty obrazkowe * powtarza nazwy pokazywanych na kartach obrazkowych zwierząt za nauczycielem * rozmawia po polsku na temat sytuacji na ilustracji oraz opieki nad zwierzętami domowymi * wskazuje właściwe zwierzęta na ilustracji w trakcie słuchania nagrania * powtarza nazwy zwierząt za nagraniem * wskazuje właściwe zwierzęta na ilustracji w trakcie słuchania wierszyka * powtarza fragmenty wierszyka za nauczycielem * recytuje wierszyk z nagraniem, wskazując właściwe zwierzęta na ilustracji * dopasowuje karty wyrazowe do właściwych kart obrazkowych ze zwierzętami * słucha nagrania i wskazuje kolejno właściwe obrazki ze zwierzętami * dopasowuje przeczytane nazwy zwierząt do właściwych obrazków (PB) * koloruje obrazki według podanego klucza (PB) | | Uczeń:   * recytuje wierszyk z podziałem na role * wybiera dwa zwierzątka i rysuje je w zeszycie oraz zapisuje ich nazwy * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zwierząt i kwiatów w podręczniku * rysuje w zeszycie swoje ulubione zwierzę i podpisuje rysunek * naśladuje za pomocą głosu i gestów wybrane zwierzę i odgaduje nazwy zwierząt prezentowanych przez inne dzieci | Unit 6 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 52**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *parrot, hamster, cat, dog, fish, rabbit, This is my (dog),*  Słownictwo i struktury bierne: *Have you got a pet?, What’s in the box? Write, Wow, thanks, Come to the front, Read the sentence/the word, Match the pictures with the words, Listen to the story (and check), Stand in order, Close your eyes, Open your eyes, What’s wrong?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek obrazkowych, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,  1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * odpowiada zdaniami na pytania nauczyciela o nazwy pokazywanych na kartach obrazkowych zwierząt * rozmawia po polsku na temat zwierzątek domowych oraz sytuacji na ilustracji * słucha historyjki obrazkowej i wskazuje właściwe dymki * wskazuje właściwe scenki w słuchanej i śledzonej historyjce obrazkowej * powtarza kwestie z historyjki za nauczycielem lub nagraniem * podaje odpowiednie numery obrazków na podstawie wysłuchanych dialogów * słucha nagrania i wskazuje fałszywe i prawdziwe zdania zgodnie z obrazkami * recytuje wierszyk o częściach ciała z nauczycielem * dopasowuje osoby, zwierzęta i ich nazwy na podstawie wysłuchanego nagrania (PB) | | Uczeń:   * odgrywa historyjkę z podziałem na role * naśladuje za pomocą głosu i gestów wybrane zwierzę i odgaduje nazwy zwierząt prezentowanych przez inne dzieci * rysuje zwierzątko domowe i podpisuje części jego ciała * zakreśla rysunki zwierząt, które już wcześniej widział (PB) | Unit 6 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 53**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *It’s (black) and (white), black, grey, pink, white, brown, parrot, hamster, cat, dog, fish, rabbit*  Słownictwo i struktury bierne: *Say all the colours, Show me (white), (White) and (red) is (pink), The (fish) is (red), Listen and colour the pictures, Colour the pet, What colour is the (parrot)?, Painting funny animals, Can you see?, Come here, Stand up, Stand in the circle.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką,  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * podaje nazwy kolorów i wskazuje właściwe kolory na kartach obrazkowych * powtarza za nauczycielem nowe nazwy kolorów * rozmawia po polsku i angielsku na temat sytuacji na ilustracji * wskazuje właściwe farby na ilustracji podczas słuchania nagrania i powtarza nazwy kolorów za nagraniem * słucha piosenki i wskazuje właściwe kolory na ilustracji * powtarza tekst usłyszanej piosenki za nauczycielem, wskazując właściwe kolory na ilustracji * śpiewa piosenkę z nagraniem * śpiewa piosenkę z nagraniem, wskazując właściwe kolory na ilustracji * dopasowuje właściwe karty wyrazowe do kart obrazkowych z kolorami * słucha nagrania z opisem zwierząt i wybiera odpowiednie obrazki * czyta nazwy kolorów i wskazuje na obrazkach zwierzęta o określonym kolorze * słucha nagrania i koloruje odpowiednio obrazki zwierząt (PB) | | Uczeń:   * tworzy równania z nazwami kolorów * śpiewa piosenkę z podziałem na rolę * gra w grę, w której opisuje wybrane zwierzę z planszy, odgaduje, które zwierzę opisuje kolega/koleżanka * śpiewa piosenkę o malowaniu * gra w grę: zadaje pytania dotyczące zwierząt na obrazkach, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki * pisze po śladzie nazwy kolorów, koloruje odpowiednio obrazek (PB) | Unit 6 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 54**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *black, grey, pink, white, brown,*  Słownictwo i struktury bierne: *Here’s a beautiful parrot, The parrot’s in the water, Look at the box and read, Take colour pencils,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek obrazkowych, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką,  1.12, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * wyszukuje nazwy kolorów w dymkach w historyjce obrazkowej * rozmawia po polsku na temat sytuacji na obrazkach historyjki obrazkowej * słucha i śledzi historyjkę obrazkową, wskazując w tekście słyszane nazwy zwierząt i kolorów * koloruje zwierzęta na właściwe kolory na podstawie przeczytanych zdań (PB) * koloruje zwierzątka zgodnie z nagraniem, podaje ich liczbę i kolory (PB) * zakreśla nazwy zwierząt przedstawionych na stronie (PB) | | Uczeń:   * gra w grę pamięciową z kartami obrazkowymi z kolorami * odgrywa historyjkę z podziałem na role * rysuje i koloruje różne zwierzęta na podstawie dyktowanych przez nauczyciela informacji * rysuje w zeszycie papugę, podpisuje kolory | Unit 6 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 55**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *This is my dog, He/She is (black) and (white), He/She goes…, It’s a dog,* kolory, zwierzęta  Słownictwo i struktury bierne: *What colour is the dog?, Let’s play Bingo!, Colour the dog, Which word is out?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką,  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * odgaduje nazwy zwierząt na podstawie odgłosów wydawanych przez nauczyciela * naśladuje odgłosy zwierząt pokazywanych przez nauczyciela na kartach obrazkowych * słucha piosenki i naśladuje odgłosy występujących w niej zwierząt z nagraniem * powtarza fragmenty tekstu piosenki za nauczycielem * podaje nazwy zwierząt na podstawie opisów nauczyciela * spośród podanych przez nauczyciela wyrazów, wskazuje wyraz niepasujący do pozostałych * pisze po śladzie nazwy zwierząt i dopasowuje je do obrazków (PB) * podaje liczby zwierząt na obrazkach, słucha nagrania i zakreśla właściwe zbiory (PB) | | Uczeń:   * gra w grę *Zgadywankę*, odgadując zwierzę rysowane przez nauczyciela * śpiewa piosenkę z nagraniem i naśladuje odgłosy występujących w niej zwierząt * rysuje i koloruje wybrane zwierzątko, opisuje je ustnie * pisze w zeszycie pięć nazw kolorów oraz rysuje zwierzęta występujące w tych kolorach (PB) | Unit 6 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 56**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *fox, squirrel, stork, hedgehog, leaves, nest, tree, ground, Swim like a fish, Run like a dog, Hop like a rabbit, Stretch like a cat.*  Słownictwo i struktury bierne: *Where is the (stork)?, Look and write the numbers for animals from exercise 1, This is my dream pet. Her name is…, I love my pet, Are you ready?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką,  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * śpiewa piosenkę *Pets* z nagraniem i układa karty obrazkowe w odpowiedniej kolejności * układa karty obrazkowe w kolejności zgodnej z nagraniem * dopasowuje podane karty wyrazowe do odpowiednich kart obrazkowych ze zwierzętami * czyta nazwy zwierząt pod zdjęciami, słucha i powtarza je za nagraniem * rozmawia po polsku na temat zwierząt na ilustracji i ich mieszkań * powtarza za nauczycielem nazwy miejsc zamieszkania zwierząt * słucha nagrania i wskazuje na ilustracji odpowiednie miejsca zamieszkiwania zwierząt * recytuje wierszyk *This is my parrot* z nagraniem * koloruje obrazki zwierząt na właściwe kolory zgodnie z wysłuchanym nagraniem, podaje nazwy kolorów (PB) * zaznacza właściwe rubryki w tabeli ze zwierzętami i ich mieszkaniami (PB) | | Uczeń:   * odgaduje nazwy zwierząt na podstawie gestów pokazywanych przez nauczyciela * recytuje rymowankę i wskazyje wymieniane zwierzęta oraz ich mieszkania * śpiewa piosenkę *Funny animals* z nagraniem * rysuje wybrane zwierzę w jego mieszkaniu | Unit 6 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 57**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: zwierzęta, kolory,  Słownictwo i struktury bierne: *Swim like a fish*, *Run like a dog*, *Hop like a rabbit*, *Stretch like a cat*.  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja matematyczna:** liczenie**,** odczytywanie i zapisywanie liczb  **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt  **Edukacja plastyczna:** wyróżnianie barw, rysowanie kredką,  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące przedstawionych na kartach obrazkowych zwierząt oraz ich mieszkań * wykonuje czynności według instrukcji nauczyciela * wskazuje właściwe obrazki na podstawie usłyszanych w nagraniu nazw czynności * rozmawia po polsku na temat sytuacji na ilustracji oraz plakatu przygotowanego przez nauczyciela * uzupełnia po śladzie nazwy zwierząt, dopasowuje zdania do obrazków, pisze odpowiednie numery zdań (PB Literacy) * pisze po śladzie nazwy kolorów i koloruje obrazki, zgodnie z instrukcją (PB Literacy) * uzupełnia po śladzie nazwy zwierząt, zakresla nazwę, zgodnie z rysunkiem (PB Literacy) | | Uczeń:   * gra w grę *Zabadella says* * wykonuje pracę projektową rysując i opisując wymarzone zwierzątko * śpiewa piosenkę o zwierzętach * pisze po śladzie nazwy zwierząt, liczy je, zapisuje ich liczbę (PB Literacy) | Unit 6 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 58**  Powtórzenie materiału z rozdziału 6 i przygotowanie do testu.  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne *It’s a (dog), It’s (black) and (white),*  Słownictwo i struktury bierne: *Take one!, Find the words, What’s in picture (1)?, Sit in the circle, Show me your animal, Stand up, Come here.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i mój świat, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, recytowanie, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, określanie swoich postępów w nauce, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.1, 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 9, 10 | Uczeń:   * przyporządkowuje kartom obrazkowym odpowiednie karty wyrazowe * koloruje obrazki ze zwierzętami na podstawie usłyszanych w nagraniu poleceń * zakreśla właściwe nazwy zwierząt w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie obrazków, przedstawiających fragmenty tych zwierząt * znajduje nazwy kolorów połączone liniami z nazwami zwierząt i koloruje zwierzęta na obrazku zgodnie z opisem * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zwierząt na obrazkach, ich kolorów oraz liczby * omawia bieżący rozdział, wyraża swoją opinię na temat różnych zadań, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z bieżącego rozdziału * ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając właściwy symbol buźki spośród podanych opcji * śpiewa piosenkę o zwierzętach z nagraniem * numeruje obrazki ze zwierzętami w odpowiedniej kolejności na podstawie nagrania (PB) * dopasowuje obrazki zwierząt do zdań i odpowiednio je koloruje (PB) | | Uczeń:   * gra w grę *Memory* * tworzy ustnie zdania opisujące zwierzęta na stronie * gra w grę: w drużynie układa wyrazy z podanych na karteczkach fragmentów słów * gra w grę *Bingo* z nazwami zwierząt * przeprowadza ankietę na temat upodobań dzieci związanych ze zwierzętami i zapisuje jej wyniki w tabeli * rysuje dwa miejsca zamieszkiwania zwierzątek domowych (PB) * koloruje obrazki zwierząt według klucza, podpisuje obrazki wybranymi wyrazami, podaje nazwy (WB Plus page) | Unit 6 Test  Test półroczny 2 |
| **Lekcja 59**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *Jelly on the plate, I love ice-cream,* produkty spożywcze, *lunch, snack*  Słownictwo i struktury bierne: *What do you like for your snack?, Do wibble wobble, What’s for snack here?,*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła, jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wiedza na temat krajów anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza:** świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.3, 1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 8.2, 10 | Uczeń:   * śpiewa piosenkę z rozdziału 5 z nagraniem * wskazuje właściwe zdjęcia na podstawie wysłuchanego nagrania * słucha piosenki o galaretce, śledząc tekst w podręczniku * powtarza wersy piosenki za nauczycielem * śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty * recytuje wierszyk *Bread and butter* z nauczycielem | | Uczeń:   * rozmawia po polsku i angielsku na temat szkolnych posiłków * rozmawia na temat sytuacji na ilustracjach przedstawiających brytyjskie dzieci i ich posiłki * gra w grę *Kalambury* |  |
| **Lekcja 60**  Przeprowadzenie sprawdzianu – Test 6.  Przeprowadzenie sprawdzianu półrocznego 2 (Summative Test B) | | | | |
| **Lekcje dodatkowe** | | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja dodatkowa 1**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: słownictwo z poprzednich rozdzialów; *It’s a (hamster). Let’s make a big pizza! I’m hungry! Give me the pizza! Do you like pears?*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, świat przyrody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, historyjek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, czynności, realizowanie małych form teatralnych, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja społeczna:** wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  **Edukacja przyrodnicza:** rozpoznawanie wybranych zwierząt, świadomość znaczenia odpowiedniej diety  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie  **Edukacja muzyczna:** interpretowanie ruchem schematów rytmicznych  1.6, 1.12, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń:   * rozmawia po polsku na temat postaci występujących w historyjce oraz sytuacji przedstawionych na ilustracjach * nazywa produkty żywnościowe przedstawione na kartach obrazkowych * odpowiada na pytania dotyczące upodobań kulinarnych * powtarza za nauczycielem wyrażenia przedstawione na kartach wyrazowych * dopasowuje karty wyrazowe do obrazków * słucha nagrania historyjki i śledzi tekst w podręczniku * powtarza wersy historyjki za nagraniem * mówi kwestie z historyjki z nagraniem z podziałem na role * wykonuje czynności według instrukcji nauczyciela | | Uczeń:   * wykonuje plakaty, zaproszenia i bilety na przedstawienie * odgrywa historyjkę na forum klasy * wykonuje maskę jednego z bohaterów historyjki * gra rolę w przedstawieniu teatralnym * dekoruje papierowy talerz tworząc swoja ulubioną pizzę * opowiada o swojej ulubionej pizzy | - |
| **Lekcja dodatkowa 2**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *a Christmas tree a Christmas card, a bauble, a present, a candle, a star, Christmas stocking, reindeer, snowman*  Słownictwo i struktury bierne: *Father Christmas, Merry Christmas, a paper chain, lights, a Christmas song*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja społeczna:** szanowanie tradycji różnych narodów, porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.9, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 8.2, 10 | Uczeń:   * powtarza wyrazy za nauczycielem * rozmawia po polsku na temat sytuacji na ilustracjach oraz obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w Polsce * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji * powtarza wyrażenia za nagraniem * słucha nagrania i śledzi tekst kolędy w podręczniku * powtarza wersy kolędy na nauczycielem * słucha nagrania i wskazuje odpowiednie elementy ilustracji * rysuje kolejne elementy ciągu obrazkowego i podaje ich nazwy (PB) * koloruje obrazek i odczytuje ukryte hasło (PB) | | Uczeń:   * śpiewa kolędę z nagraniem * rysuje w zeszycie choinkę i podpisuje obrazek * wykonuje dekorację świąteczna według instrukcji nauczyciela * opisuje ustnie wykonaną przez siebie dekorację * wykonuje kartkę świąteczną, zgodnie z instrukcją * koloruje elementy obrazka według klucza, podaje ich nazwy (PB) | - |
| **Lekcja dodatkowa 3**  **Środki językowe**  Słownictwo i struktury czynne: *painting eggs, Easter eggs, Easter basket*  Słownictwo i struktury bierne: *Happy Easter! Look at the eggs in the Easter basket. How many eggs in the Easter basket? Five eggs in the Easter basket. What colour are the eggs in the Easter basket? (One) is (green). Look at the Easter basket. The children are showing their Easter basket. The children are looking for Easter eggs.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Edukacja językowa:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, piosenek, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia, śpiewanie piosenek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie, pisanie wyrazów, wiedza o krajach anglojęzycznych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja społeczna:** szanowanie tradycji różnych narodów, porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wycinanie, przyklejanie  **Edukacja muzyczna:** śpiewanie piosenek w języku obcym  1.9, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 8.2, 10 | Uczeń:   * podaje liczbę jajek w koszyczku * rozmawia po polsku na temat sytuacji na ilustracjach oraz obchodzenia świąt wielkanocnych w Polsce * wskazuje kolejno zdjęcia, zgodnie z nagraniem * odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji * słucha piosenki, śledząc tekst w podręczniku * powtarza wersy piosenki za nauczycielem * pisze po śladzie i rysuje odpowiednią liczbę jajek w koszyku, kolorując je zgodnie z opisem (PB) | | Uczeń:   * śpiewa piosenkę z nagraniem * wykonuje dekorację świąteczną według instrukcji nauczyciela * wykonuje kartkę świąteczną, zgodnie z instrukcją, pisze życzenia * rysuje i koloruje koszyk z jajkami, podpisuje obrazek (PB) | - |